

# ОШ „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“

Адреса: Школска бр. 8, 22410 Пећинци

Телефон: 022/436-213 Тел/факс: 022/2436-166

E-mail: osnovnaskola-pecinci@mts.rs

Република Србија  
Аутономна покрајина Војводина  
ОСНОВНА ШКОЛА „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“

Бр. 03/2082

26.12 2023

ПЕЋИНЦИ

## ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

ЗА ПЕРИОД ОД 2024. ДО 2029. ГОДИНЕ

На седници Школског одбора одржаној 25.12.2023. године, усвојен је Развојни план Основне школе „Слободан Бајић Паја“

Пећинци за период 2024 – 2029. године.

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Бојана Гмизџић



## ОШ „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“

Адреса: Школска бр. 8, 22410 Пећинци

Телефон: 022/436-213 Тел/факс: 022/2436-166

E-mail: osnovnaskola-pecinci@mts.rs

# ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

ЗА ПЕРИОД ОД 2024. ДО 2029. ГОДИНЕ

## Садржај

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| СМЕРНИЦЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА .....                           | 3  |
| ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ .....                                                     | 5  |
| ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ .....                                                       | 5  |
| ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋЕ СТРУКТУРЕ И РЕСУРСА ШКОЛЕ .....                           | 7  |
| ШКОЛСКИ ОБЈЕКТИ .....                                                       | 7  |
| НАСТАВНА СРЕДСТВА .....                                                     | 7  |
| ЗАПОСЛЕНИ .....                                                             | 7  |
| ШКОЛА И ОКРУЖЕЊЕ.....                                                       | 8  |
| МИСИЈА .....                                                                | 8  |
| ВИЗИЈА.....                                                                 | 9  |
| МОТО ШКОЛЕ .....                                                            | 9  |
| ХИМНА ОШ „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“, ПЕЋИНЦИ .....                               | 10 |
| АНАЛИЗА ПОСТОЈЕЋЕГ СТАЊА.....                                               | 11 |
| НАСТАВА И УЧЕЊЕ – ОПИС СИТУАЦИЈЕ .....                                      | 12 |
| ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА – ОПИС СИТУАЦИЈЕ.....                                    | 13 |
| РЕСУРСИ – ОПИС СИТУАЦИЈЕ .....                                              | 51 |
| SWOT АНАЛИЗА .....                                                          | 52 |
| ПРВИ ПРИОРИТЕТ: БЕЗБЕДНОСТ .....                                            | 54 |
| ДРУГИ ПРИОРИТЕТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ .....                                      | 62 |
| ТРЕЋИ ПРИОРИТЕТ: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.....                                    | 68 |
| ЧЕТВРТИ ПРИОРИТЕТ: РЕСУРСИ ШКОЛЕ .....                                      | 72 |
| ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ .....    | 73 |
| ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА .....  | 74 |
| ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА/ СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ .....                       | 75 |
| МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ..... | 76 |
| ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА .....      | 77 |
| ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊЕ СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА .....              | 78 |
| МЕРИЛА ЗА ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА.....                          | 79 |
| САМОВРЕДНОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ .....                                | 82 |

## СМЕРНИЦЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Подизање нивоа квалитета наставе и учења, систематична подршка ученицима и укључивање свих актера (родитеља, ученика и локалне заједнице) у рад школе препознати су као основни принципи развоја школе као образовно-васпитне институције, која треба да изађе у сусрет свим потребама ученика, родитеља и наставника. Квалитетнија настава са активним, интерактивним и другим иновативним методама, отворена ка новим трендовима у образовању, која захтева коришћење савремене технологије и усмеравање ка потреби перманентног учења, доприноси мотивисаности ученика и бољим постигнућима, већој успешности на завршним испитима и уједно, вишем рејтингу школе у локалној средини.

Укључивање ученика у рад школе, уважавање њихових ставова, поверавање задатака и задужења примерених њиховим могућностима, већи акценат ставља на саме ученике као креаторе школских активности и живота школе, премештајући самог ученика из пасивне у активну улогу.

Стварање савремене школе је могуће само уз активну подршку локалне заједнице и унапређења сарадње са родитељима, као сарадницима у остваривању најбољег интереса ученика.

Након анализе Стратегије развоја образовања у Србији до 2020. године и разумевања потреба деце и одраслих у савременом друштву као и консултација с наставницима, родитељима и представницима локалне заједнице, утврђени су приоритети, дефинисани циљеви и активности у сврху побољшања квалитета образовно-васпитног рада.

На састанку Наставничког већа одржаном у августу 2023. године формиран је Стручни актив за развојно планирање који чине представници учитеља, наставника, стручних сарадника, Савета родитеља, Школског одбора и директор школе.

1. Слађана Бујила, помоћник директора – координатор Тима
2. Милијана Срдих, директор школе, педагог
3. Маја Вукмановић, психолог
4. Зорица Дмитрашиновић, професор разредне наставе
5. Петар Стефањук, професор разредне наставе
6. Мирјана Јовичић, професор разредне наставе
7. Марија Катић, секретар школе
8. Зорица Лукач, начелница Одељења Друштвених делатности Општине Пећинци
9. Марија Остојић, председник Савета родитеља
10. Виктор Панић, ученик 7. разреда, члан Ученичког парламента
11. Алекса Гмизић, ученик 8. разреда, члан Ученичког парламента

Током октобра 2023. године урађена је SWOT анализа на Наставничком већу, Савету родитеља и Ученичком парламенту и анализирани су Извештаји о самовредновању стандарда квалитета рада установе на основу којих су урађене мисија и визија школе као и Акциони план са приоритетним областима неопходним за успешну израду Школског развојног плана.

У наредном периоду Стручни актив за развојно планирање је одржао низ састанака на којима су разматрани предлози снага, слабости, могућности и препрека. На наредним састанцима дефинисане су потребе школе, одређени су приоритети и донесени предлози мера за Акциони план којим би се побољшали сви аспекти рада школе и допринело остварењу мисије и визије.

25.12.2024. године, од стране координатора Ученичког парламента, састављена је анкета (Предлог за мото школе ОШ „Слободан Бајић Паја“, Пећинци). Анкета је прослеђена свим ученицима и запосленима школе, како би исказали своје мишљење анонимно. Од три понуђена одговора, ученици и запослени су могли да одаберу само један, тј. да изаберу по њима најбољи/најлепши/најзвучнији мото за нашу школу. Предлози су били следећи:

1. „Знањем о успеха“
2. „Више, боље, даље“
3. „Знањем мењамо свет, различити, а исти“

Анализом анкете је утврђено да је у анкети анонимно учествовало 83 испитаника, а највећи постотак освојио предлог „Знањем до успеха“. Статистички подаци су показали следеће:

1. „Знањем о успеха“ – укупно 45,8%
2. „Више, боље, даље“ – укупно 19,3%
3. „Знањем мењамо свет, различити, а исти“ – укупно 34,9%

Школски развојни план урађен је у складу са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања (члан 41. и члан 49.) и Закона о основном образовању и васпитању (члан 26.).

**Школски развојни план је дат на усвајање Школском одбору на састанку одржаном 25.12.2023. године.**

Израда Развојног плана школе заснована је на следећим законима и подзаконским актима:

1. Закон о основама система образовања и васпитања  
- члан 41. и члан 49.
2. Закон о основном образовању и васпитању  
- члан 26.

## ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

|                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| Регистарски број:            | 0619                           |
| Матични број :               | 08072043                       |
| ПИБ:                         | 100399812                      |
| Место:                       | Пећинци, Школска 8             |
| Телефон:                     | 022 2436 – 166, 022 2436 - 213 |
| е-mail:                      | osnovnaskola-pecinci@mts.rs    |
| Укупан број запослених:      | 106                            |
| Број наставника:             | 59,15                          |
| Број помоћног особља:        | 19,5                           |
| Психолошко педагошко особље: | 4,5                            |
| Административно особље:      | 3                              |
| Број редовних ученика:       | 730                            |
| Број одељења:                | 45                             |
| Број расположивих учионица:  | 13                             |
| Број расположивих кабинета:  | 1                              |
| Број фискултурних сала:      | 2                              |
| Број библиотека:             | 2                              |

## ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

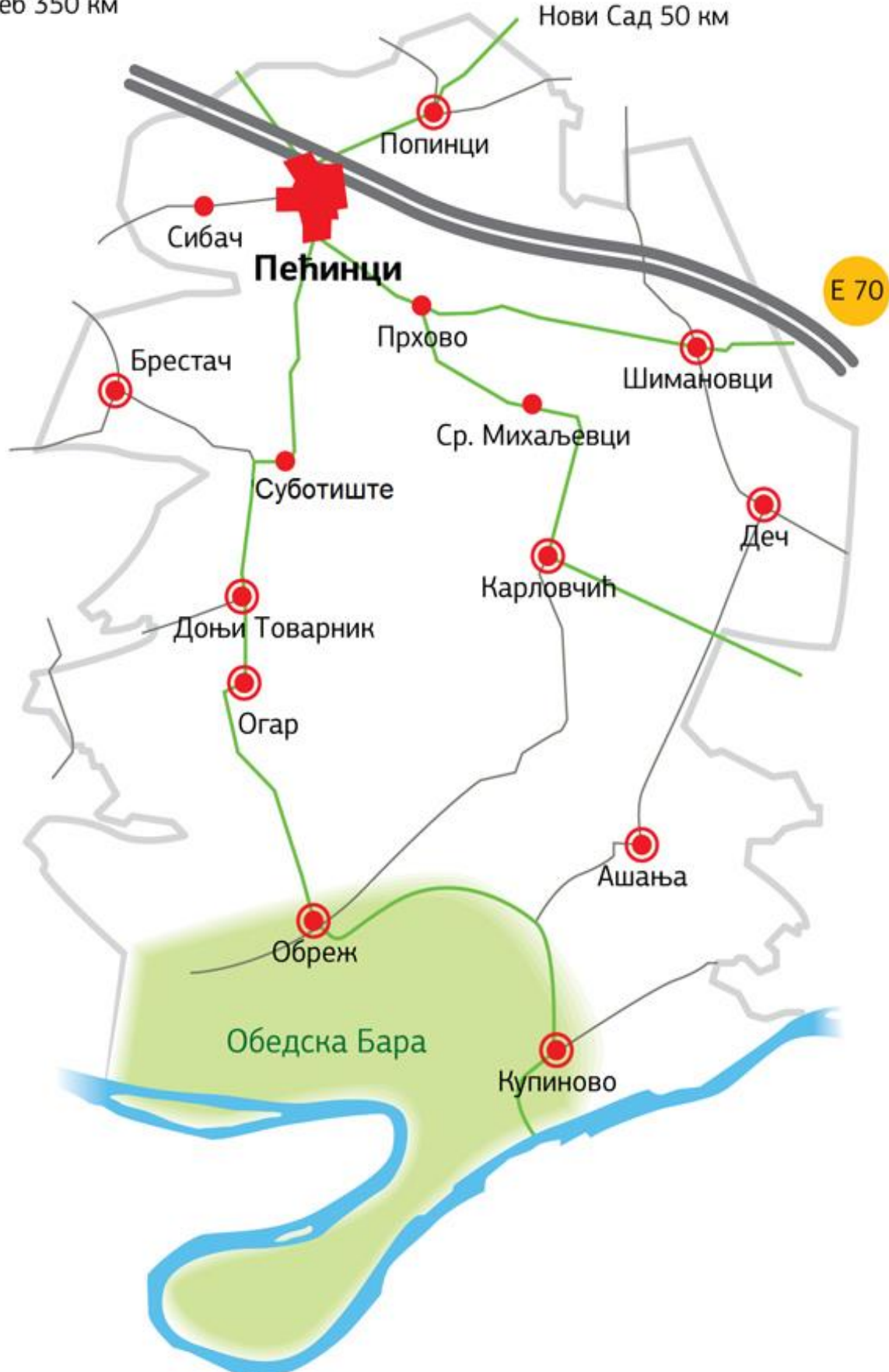
Прва школа у Пећинцима је отворена 1863. године у згради општине и била је четворогодишња. У њој се настава одржавала до 1894. године, када је отворена нова школска зграда са две учионице и два учитељска стана. Септембра 1943. године на иницијативу омладинске организације одлучено је да се отвори партизанска школа. Редовна настава је почела школске 1945/46. године, а школа је добила име народног хероја, пећинчана, Слободана Бајића Паје.

Школска зграда у којој се и данас одвија настава отворена је 5. октобра 1969.године. Почетком школске 1978/79. године школи у Пећинцима прикључује се осмогодишња школа из Доњег Товарника са својим подручним одељењем (школа у Огару).

Данас је школа у Пећинцима матична школа са седам подручних школа: Доњи Товарник, Огар, Попинци, Сибач, Брестач, Прхово, Суботиште. Школа броји 730 ученика у 45 одељења, а осим Доњег Товарника, све школе су четворогодишње.

Загреб 350 км

Нови Сад 50 км



## ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋЕ СТРУКТУРЕ И РЕСУРСА ШКОЛЕ

### ШКОЛСКИ ОБЈЕКТИ

Школа поседује 8 школских зграда, матична школа и 7 подручних одељења, али је због реконструкције школске зграде матичне школе у Пећинцима, знатно смањен просторни капацитет, јер се користи простор средње школе.

- укупно 28 учионица
- 8 дигиталних учионица
- 2 фискултурне сале у Пећинцима, Брестачу и спортска хала у Доњем Товарнику
- Спортски терени у Прхову, Попинцима, Доњем Товарнику, Суботишту, Огару и Пећинцима
- 5 трпезарија
- 2 библиотеке
- све зграде имају школско двориште
- зборнице у сваком месту
- канцеларије за управу школе, рачуноводство и стручне сараднике

### НАСТАВНА СРЕДСТВА

- сва места од 2018. године имају по дигиталну учионицу
- наставничке просторије опремљене рачунаром, штампачем, доступан интернет
- видео бим, пројектори, лап-топ, пројекционо платно, беле табле, фотокопир апарати у Пећинцима, Доњем Товарнику, Прхову.

### ЗАПОСЛЕНИ

- Од 106 запослених у школи поред директора, управе, раде три стручна сарадника –педагог, психолог и дефектолог - логопед, педагошки асистент, наставници и професори, библиотекар, домар и остали запослени.

Досадашња пракса школе показује квалитетно и стално стручно усавршавање запослених. Наставници се едукују у оквиру семинара акредитованих од стране Завода за унапређивање квалитета образовања и васпитања Министарства просвете Републике Србије.

## ШКОЛА И ОКРУЖЕЊЕ

Наше место је 40 km удаљено од Београда, 50 km од Новог Сада и 35 km од Сремске Митровице. У непосредној близини школе налазе се многе институције од значаја:

- Предшколска установа „Влада Обрадовић Камени“
- Средња техничка школа „Миленко Веркић Неша“
- Културни центар
- Библиотека
- Музеј хлеба „Јеремија“
- Спортски савез Пећинци
- Месна заједница Пећинци
- Општинска управа општине Пећинци
- Центар за социјални рад
- Национална служба запошљавања, испостава Пећинци
- Ватрогасна јединица Пећинци
- Полицијска станица
- Црвени крст
- Дом здравља „Др Драган Фундук“ Пећинци
- Спортски савез општине Пећинци
- Туристичка организација општине Пећинци

## МИСИЈА

Ми смо „школа на точковима“, веома разуђена.

Скромни смо, предузимљиви, креативни и сложни у реализацији васпитно – образовних функција.

Негујемо другарство, толеранцију и спортски дух.

Препознатљиви смо по младом и стручном кадру који се непрестано усавршава.

Делимо просторије са средњом школом, технолошки се опремамо и поносни смо на резултате наших ученика.

Школа смо која уважава потребе својих ученика за лични и социјални развој, кроз квалитетне програме за подршку у процесу учења, образовања и васпитања у безбедном окружењу.

## ВИЗИЈА

### ХОЋЕМО

- Да побољшамо услове рада
- Да се просторно проширимо одвајањем од средње школе
- Свакодневно присуство школског позорника
- Да побољшамо сарадњу са родитељима
- Боља постигнућа деце
- Набавку савремених наставних средстава.

### ЖЕЛИМО

- Изградњу нове физкултурне сале у матичној школи
- Стајалиште аутобуса за децу путнике
- Кутак за слободне активности, гледање филмова, игре за ученике путнике
- Бољу материјално – техничку опремљеност школе
- Адаптацију постојећих спортских терена
- Већу безбедност за све ученике
- Континуирану сарадњу са школама и предшколском установом на територији наше општине
- Стално стручно усавршавање и напредовање у области рада за сваког наставника у нашој школи
- Желимо школу која ће квалитетом свога рада, резултатима својих ученика и наставника, бити препозната као кућа квалитетног образовања, правих вредности, добрих међуљудских односа и савременог приступа настави и подучавању.

## МОТО ШКОЛЕ

**ЗНАЊЕМ ДО УСПЕХА!**

## **Мене мајка увек буди**

Мене мајка увек буди,  
кад се дели ноћ и дан.  
За школу се брзо спремам,  
и полазим раздраган.

Старо наше друштво ту је,  
на окупу ево нас.  
Сад ће звонце да се чује,  
јер почиње, први час.

Стрепње, бриге и весеље,  
такав ти је живот ђачки.  
Наша срца љубав греје,  
ми смо ђаци пећиначки.

### БЕЗБЕДНОСТ – ОПИС СИТУАЦИЈЕ

Школа има Правилник о безбедности ученика у коме су јасно дефинисана задужења, обавезе и одговорности свих актера који учествују у васпитању и образовању деце. Задужења и обавезе се испуњавају, што прати директор, стручна служба, одељенско и наставничко веће.

Школа има континуирану сарадњу са здравственом установом, организују се едукације ученика и наставника, редовни систематски прегледи ученика. На зидовима учионица и ходника окачени су панои, плакати који промовишу здрав начин живота. Школа има солидну сарадњу са установама за бригу о деци и редовне акције за помоћ угроженим ученицима. Акције помоћи материјално и здравствено угроженој деци организују представници Дечјег савеза и Ученичког парламента. Свакодневно одељенске старешине и стручни сарадници воде разговоре са ученицима и њиховим родитељима. Постоје записници о свим спроведеним акцијама као и о вођеним разговорима.

Резултати самовредновања показују да наши ученици знају коме треба да се обрате у случају угрожене безбедности и исто тако сматрају да школа брзо и ефикасно реагује на искрсле догађаје. Велика већина ученика зна коме да се обрати у случају да имају емоционалне, здравствене или социјалне проблеме и да ће се при томе поштовати њихова приватност. Исто тако, сматрају да су одељенске старешине увек спремне за разговор са њиховим родитељима.

Општа клима у колективу је позитивна. Негују се сараднички односи, толеранција, уважавање и спремност за тимски рад. Чланови колектива учествују у зајдничким активностима. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције. У случају прекршаја реагује се одмах по прописаној процедури. У школи је видљиво и јасно изражен негативни став према насиљу. Школа делује у складу са прописаним актима: правилник о мерама, начинму и поступку заштите и безбедности учника за втжреме боравка у школи и свих активности које организује школа; Правилник о понашању улжченика, наставника и родитеља; Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности ученика. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и замнемаривања у образовно-васпожитним установама. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље који су директно усмерене на превенцију насиља. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

Упркос свему одређен број ученика се не осећа безбедно у школи.

Родитељи у потпуности подржавају школске акције прикупљања помоћи, едукације, отворени су за разговоре, оно што би требало унапредити јесте већа укљученост родитеља у анализу и примену Правилника о безбедности ученика.

Што се тиче физичке безбедности ученика, неограђено школско двориште у матичној школи, представља проблем са којим смо већ годинама суочени, као и непостојање адекватног стајалишта за децу путнике. Присуство школског полицајца у знатној мери доприноси осећају веће безбедности ученика у школском окружењу. Савременија опрема видео надзора би свакако била сврсисходнија.

## НАСТАВА И УЧЕЊЕ – ОПИС СИТУАЦИЈЕ

Матична школа у Пећинцима и школа у Доњем Товарнику наставу реализује у две смене, док у осталим подручним одељењима настава се изводи у преподневној смени (Попинци, Сибач, Прхово, Суботиште, Брестач, Огар).

Школу тренутно похађа 730 ученика у 45 одељења (7 комбинованих одељења, и то: 2 комбинована одељења у Попинцима: 1. и 4. и 2. и 3. разред, 2 комбинована одељења у Сибачу: 1. и 3. и 2. и 4. разред, једно комбиновано одељење у Прхову: 1. и 4. разред и 2 комбинована одељења у Суботишту: 1. и 2. и 3. и 4. разред. . У процес инклузије је укључено 35 ученика (21 ученик прати наставу по прилагођеном (ИОП1) и 14 ученика по измењеном (ИОП2) индивидуалном образовном плану. Општи успех ученика по одељењима, успех на класификационим периодима, крајем школске године, завршни испит, као и пролазност на такмичењима показују задовољавајуће резултате.

Наставни кадар има могућност континуираног стручног усавршавања преко семинара акредитованих од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања, финансираних од стране локалне самоуправе. О завршеним семинарима и будућим усавршавањима наставника води се детаљна евиденција у стручној служби.

Што се тиче планирања и припремања за наставни процес, сваки наставник има годишњи план рада за свој предмет на основу кога израђује месечне оперативне планове, а планови су усмерени на постизање прописаних циљева и задатака. Плановима наставника су предвиђене различите методе и облици рада у функцији ефикасног стицања знања и развоја способности и вештина ученика. Писмене провере су временски усаглашене са проверама из других предмета. Распоред писаних провера је благовремено доступан и родитељима и ученицима.

Информације, упутства и питања наставника су у већој мери добро осмишљена, прецизно формулисана и недвосмислена. Наставници се ученицима обраћају са уважавањем, негују солидарност и међусобно уважавање. Конструктивно реагују на неадекватно понашање ученика на часу. Ученици су слободни са изнесу своје мишљење, запажања, поставе питање. Дијалог између ученика и наставника, као и ученика међусобно одвија се уз узајамно уважавање и поверење.

Наставници се у организацији часа руководе планираним циљевима и задацима. Наставне методе, облици рада и наставна средства усклађени су са циљевима часа, наставним садржајима и примерени узрасно-развојним карактеристикама.

У великој мери наставници развијају одговорност ученика за сопствено напредовање и постигнуте резултате, а при вредновању знања уважавају њихово мишљење. Вредновање и провера постигнућа се одвија у свим фазама наставног процеса.

Информисање ученика и родитеља о напредовању је редовно и благовремено. Одељењски старешина и сваки наставник је доступан за консултације, савете, сугестије у време „отворених врата“. Термин консултација сваког наставника је доступан родитељима како у електронском дневнику тако и на огласној табли школе, сајту школе. Добра пракса је да наставници посредством одељењског старешине и сами позивају родитеље када је прилика за похвалу напредовања детета или давања смерница за достизање већих школских постигнућа.

Резултати самовредновања указују да постоји раскорак у опажању ученика и самопрецени наставника кад је у питању прилагођавање темпа предавања градива могућностима ученика, тј. колико наставници посвећују времена ученицима којима треба више времена да савладају ново градиво. Диференцијација наставе заступљена у мањој мери, формативно оцењивање такође недовољно присутно.

Оно где увек има простора за унапређивање је свакако, примена савремених метода и облика рада, као и сарадње међу стручним већима, међусобна размена добрих припрема и позитивних искустава.

Ученици се оспособљавају да користе уџбеник, енциклопедије, интернет приликом учења, али је свест ученика о сопственој одговорности још увек недовољно развијена и углавном им је потребна спољашња мотивација у виду оцењивања.

## ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА – ОПИС СИТУАЦИЈЕ

У матичној школи у Пећинцима завршни испит за ученике осмог разреда, реализован је у периоду од 21. до 23. јуна 2023. године, следећим редоследом:

Тест из српског језика: среда 21. јуна 2023. године од 9-11 часова

Тест из математике: четвртак 22. јуна 2023. године од 9-11 часова

Трећи тест тест из изабраног предмета (биологија, историја, географија и хемија): петак 23. јуна 2023. године од 9-11 часова.

На завршни испит је изашло 91, односно 98,91 % од укупно 92 ученика осмог разреда. Ученици су сва три дана полагања завршног испита били распоређени у фискултурној сали (48 ученика) и 44 ученика по учионицама (у четири учионице по 11 ученика) према Јединственом списку ученика.

Од укупно 92 ученика завршног разреда основне школе, првог дана, тест из српског језика и књижевности полагао је 91 ученик осмог разреда (98,91%), други дан, тест из математике, као и трећи дан тест из изабраног предмета, полагало је 90 ученика осмог разреда, односно (97,83%). Једна ученица (1,09%) је упућена на полагање завршног испита у августовском испитном року (17. и 18. августа 2023. године).

Од 92 ученика осмог разреда, један ученик није полагао завршни испит (1,09%).

Просечан број бодова на завршном испиту у школској 2022/2023. години је следећи:

Матерњи језик – 9,28

Математика – 9,64

Комбиновани тест – 12,78

Укупно: 20,82

Просечан број бодова на крају разреда је следећи:

Шести разред: 15,17

Седми разред: 14,70

Седми разред: 15,25

Укупно: 45,12

Просечан укупан број бодова: 65,93

#### АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ТЕСТА ИЗ МАТЕМАТИКЕ, ШКОЛСКА 2022/2023. ГОДИНА

Завршни испит у Основној школи „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима обављен је 22.6.2023. године. За испит је пријављено 90 ученика, 51 дечак и 39 девојчице. Ученици су полагали завршни испит у физкултурној сали и у учионицама припремљеним за полагање теста.

Тест из математике је садржао 20 задатака груписаних у пет области: Бројеви и операције са њима, Алгебра и функције, Геометрија, Мерење и Обрада података.

На тесту је било девет задатака основног нивоа ( два задатка из области Бројеви и операције са њима, један задатак из области Алгебра и функције,по два задатка из области Геометрије и Мерења и један задатак из области Обраде података.)

Средњег нивоа било је седам задатака (по два задатка из области Бројеви и операције са њима , Алгебре и функције и Геометрије, један задатак из области Мерења.)

Напредног нивоа је било четири задатка (по један задатак из области Бројеви и операције са њима, Алгебра и функције и два задатка из области Геометрије).

У већини задатака се очекивало од ученика да од неколико понуђених изабере тачан одговор. Само се у три задатка од ученика очекивало да наведу поступак решавања задатака.

#### ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЋЕМ ОПШТИНЕ,ОКРУГА,ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Просечан број поена наше школе је 445 ( девојчице 449, дечаци 442 ) што је слабије од просечног постигнућа општине, округа, школске управе и републике. Просечан број поена у општини је 462, у округу 514, школској управи 516 и републици 500.

## ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

Ако се осврнемо на одељења, просечан број поена за одељење VIII1 је 424 за дечаке и 489 за девојчице, односно 458 за цело одељење.

За одељење VIII2 просечан број поена је 429 за дечаке и 421 за девојчице, односно 425 за цело одељење.

За одељење VIII3 просечан број поена за дечаке је 458 и за девојчице 466, односно 461 за цело одељење.

За одељење VIII4 просечан број поена је 449 за дечаке и 398 за девојчице, односно 432 за цело одељење.

Од четири одељења осмог разреда О.Ш.“ Слободан Бајић Паја „ из Пећинаца , тест из математике је најбоље урадило одељење VIII3, са просечним бројем поена 461.

1. Место VIII3 (461 бода)
2. Место VIII1 (458 бодова)
3. Место VIII4 (432 бода)
4. Место VIII2 (425 бода)

Дечаци по одељењима су рангирани на следећи начин:

1. Место VIII3 (458 бода)
2. Место VIII4 (449 бода)
3. Место VIII2 (429 бода)
4. Место VIII1 (424 бода)

Девојчице по одељењима су рангиране на следећи начин:

1. Место VIII1 ( 489 бода)
2. Место VIII3 ( 466 бода)
3. Место VIII2 ( 421 бод)
4. Место VIII4 ( 398 бода)

Генерално су девојчице биле урадиле тест од дечака.

## ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

97% ученика је тачно решило 8. задатак из области Обраде података, 91% ученика је решило 7. задатак из области Мерења и 82% ученика је решило 6. задатак из области Мерења. Осамнаести и деветнаести задатак није решио ни један ученик наше школе, док је 1% решило 20. задатак напредног нивоа из области Геометрије.

Најуспешнији су били ученици из области Обрада података 83% девојчица је решило задатке из ове области и 78% дечака. Друга област где су били успешни је област Мерења 79% дечака и 75% девојчица је решило ове задатке. Задатке из области Бројеви и операције са њима је решило 49% дечака и 50% девојчица. Задатке области Геометрија је решило 33% дечака и 35% девојчица и задатке области Алгебра и функције је решило 25% дечака и 32% девојчица.

Са 1 поеном је био један ученик, са 2 поена ни један ученик, са 3 поена 3 ученика, са 4 поена 2 ученика, са 5 поена 6 ученика, са 6 поена 7 ученика, са 7 поена 6 ученика, са 8 и

9 поена је било по 9 ученика, са 10 поена је било 7 ученика, са 11 поена 14 ученика, са 12 поена 10 ученика, са 13 поена 6 ученика, са 14, 15 и 16 поена по 2 ученика, са 17 поена 3 ученика, 18, 19 и 20 ни један ученик.

7,8% ученика су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

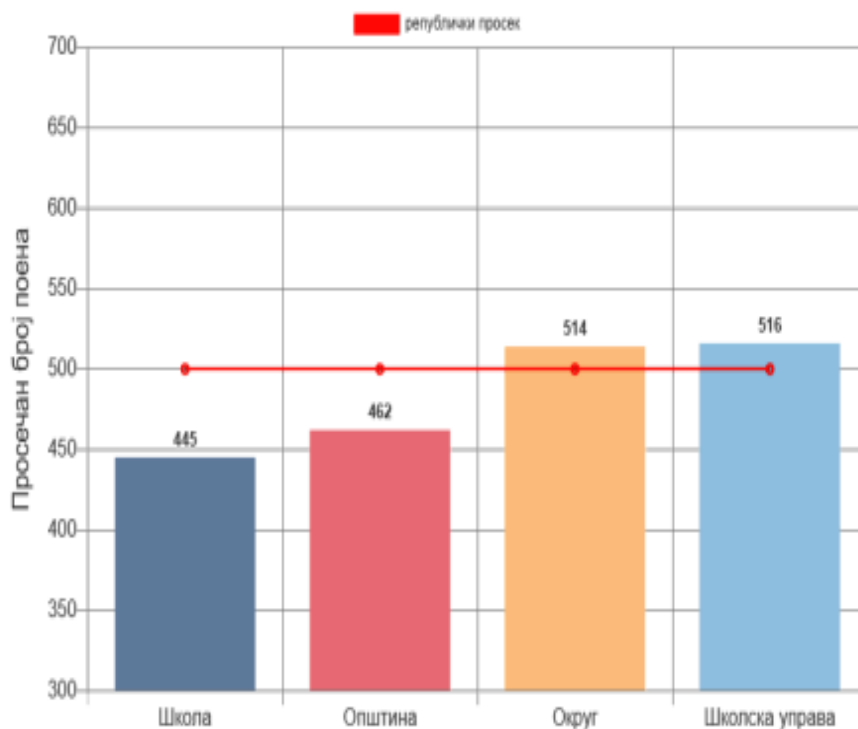
34% ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу.

**ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ**

| Предмет        | Математика |     |           |     |             |     |
|----------------|------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол            | Дечаки     |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Резултати      | Број       | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| Школа          | 51         | 442 | 39        | 449 | 90          | 445 |
| Општина        | 95         | 457 | 86        | 466 | 181         | 462 |
| Округ          | 1349       | 507 | 1271      | 521 | 2620        | 514 |
| Школска управа | 4372       | 512 | 4122      | 521 | 8494        | 516 |
| Република      | 32013      | 498 | 30146     | 504 | 62159       | 500 |

Напомена: АС - просечан број поена

**Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима**

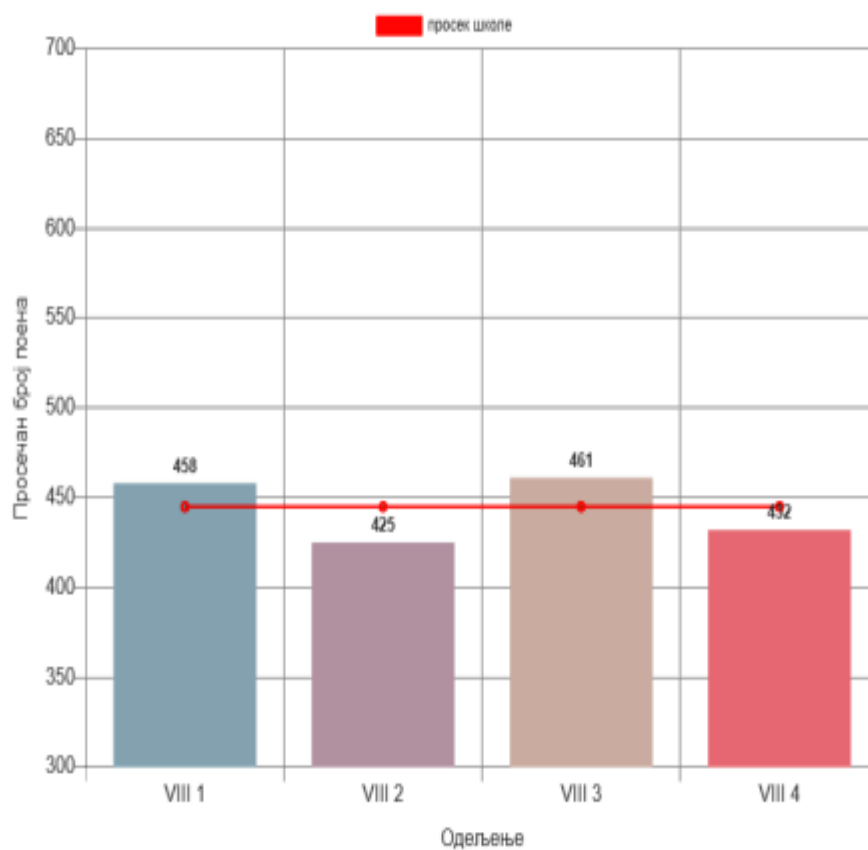


### ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

| Предмет | Математика |     |           |     |             |     |
|---------|------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол     | Дечаци     |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Одељење | Број       | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| VIII 1  | 12         | 424 | 13        | 489 | 25          | 458 |
| VIII 2  | 9          | 429 | 9         | 421 | 18          | 425 |
| VIII 3  | 14         | 458 | 9         | 466 | 23          | 461 |
| VIII 4  | 16         | 449 | 8         | 398 | 24          | 432 |
| Школа   | 51         | 442 | 39        | 449 | 90          | 445 |

Напомена: АС - просечан број поена

### Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА**

| Предмет | Математика |     |           |     |             |     |                   |
|---------|------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаци     |     | Девојчице |     | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број       | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 22         | 403 | 22        | 384 | 44          | 394 | 435               |
| 3       | 12         | 446 | 3         | 466 | 15          | 450 | 490               |
| 4       | 10         | 468 | 5         | 544 | 15          | 493 | 530               |
| 5       | 7          | 520 | 9         | 551 | 16          | 537 | 583               |
| Школа   | 51         | 442 | 39        | 449 | 90          | 445 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА**

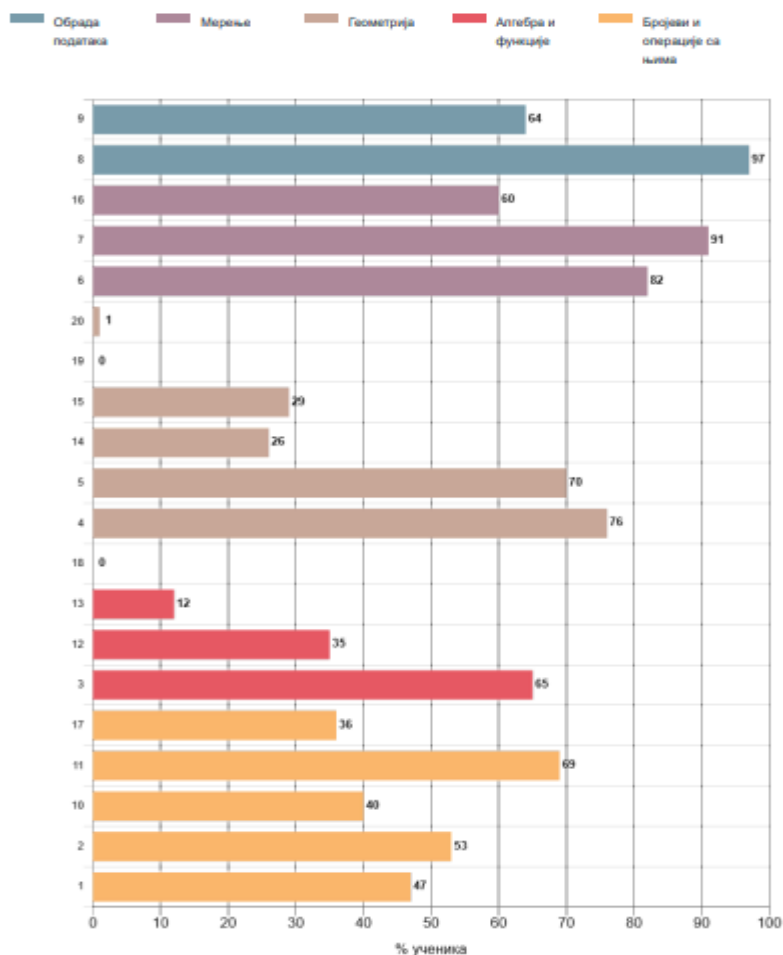
| Предмет | Математика |     |           |     |             |     |                   |
|---------|------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаци     |     | Девојчице |     | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број       | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 16         | 396 | 14        | 355 | 30          | 377 | 433               |
| 3       | 15         | 431 | 7         | 434 | 22          | 432 | 487               |
| 4       | 10         | 468 | 6         | 522 | 16          | 488 | 526               |
| 5       | 10         | 506 | 12        | 532 | 22          | 520 | 581               |
| Школа   | 51         | 442 | 39        | 449 | 90          | 445 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

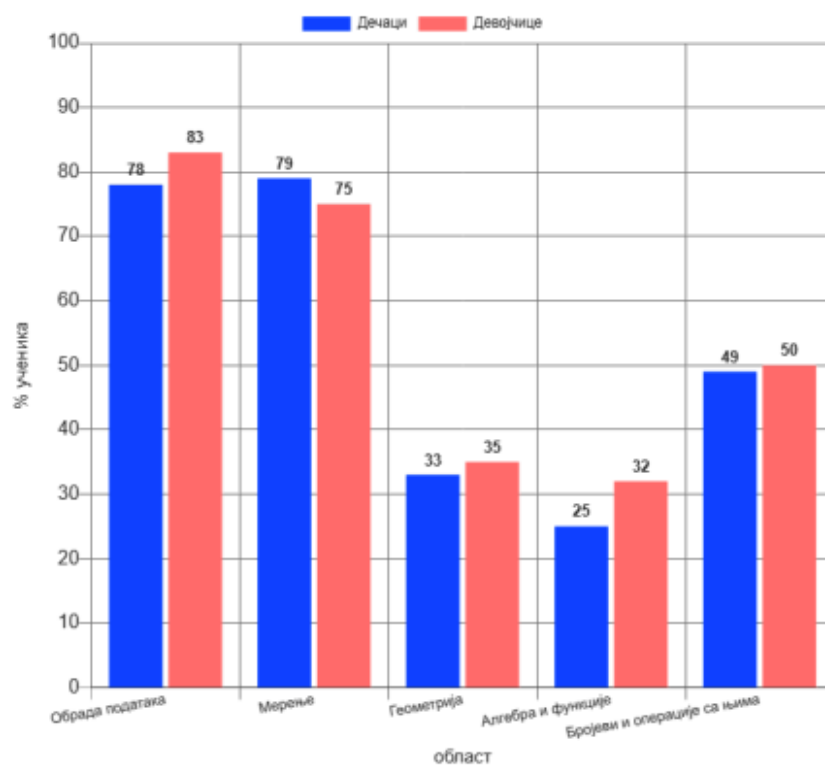
**ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА**

| Предмет      | Математика |                                        |           |       |         |       |                |           |
|--------------|------------|----------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|----------------|-----------|
| Број задатка | Област     | % УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК |           |       |         |       |                |           |
|              |            | Дечаки                                 | Девојнице | Школа | Општина | Округ | Школска управа | Република |
| 1            | 1          | 45                                     | 50        | 47    | 49      | 64    | 61             | 56        |
| 2            | 1          | 53                                     | 53        | 53    | 46      | 49    | 51             | 48        |
| 3            | 2          | 57                                     | 76        | 65    | 71      | 83    | 84             | 82        |
| 4            | 3          | 76                                     | 76        | 76    | 83      | 87    | 88             | 85        |
| 5            | 3          | 71                                     | 68        | 70    | 71      | 72    | 74             | 70        |
| 6            | 4          | 86                                     | 76        | 82    | 82      | 89    | 89             | 87        |
| 7            | 4          | 96                                     | 84        | 91    | 89      | 91    | 91             | 90        |
| 8            | 5          | 98                                     | 95        | 97    | 96      | 98    | 99             | 98        |
| 9            | 5          | 59                                     | 71        | 64    | 66      | 73    | 72             | 68        |
| 10           | 1          | 39                                     | 42        | 40    | 46      | 62    | 63             | 59        |
| 11           | 1          | 75                                     | 61        | 69    | 73      | 80    | 80             | 76        |
| 12           | 2          | 29                                     | 42        | 35    | 44      | 56    | 59             | 52        |
| 13           | 2          | 14                                     | 11        | 12    | 26      | 53    | 51             | 48        |
| 14           | 3          | 20                                     | 34        | 26    | 22      | 42    | 40             | 35        |
| 15           | 3          | 29                                     | 29        | 29    | 41      | 65    | 67             | 61        |
| 16           | 4          | 55                                     | 66        | 60    | 69      | 79    | 79             | 75        |
| 17           | 1          | 31                                     | 42        | 36    | 39      | 65    | 66             | 60        |
| 18           | 2          | 0                                      | 0         | 0     | 1       | 4     | 6              | 6         |
| 19           | 3          | 0                                      | 0         | 0     | 1       | 7     | 9              | 7         |
| 20           | 3          | 0                                      | 3         | 1     | 4       | 10    | 14             | 13        |

НАПОМЕНА: Област - Бројеви и операције са њима (1), Алгебра и функције (2), Геометрија (3), Мерење (4), Обрада података (5)

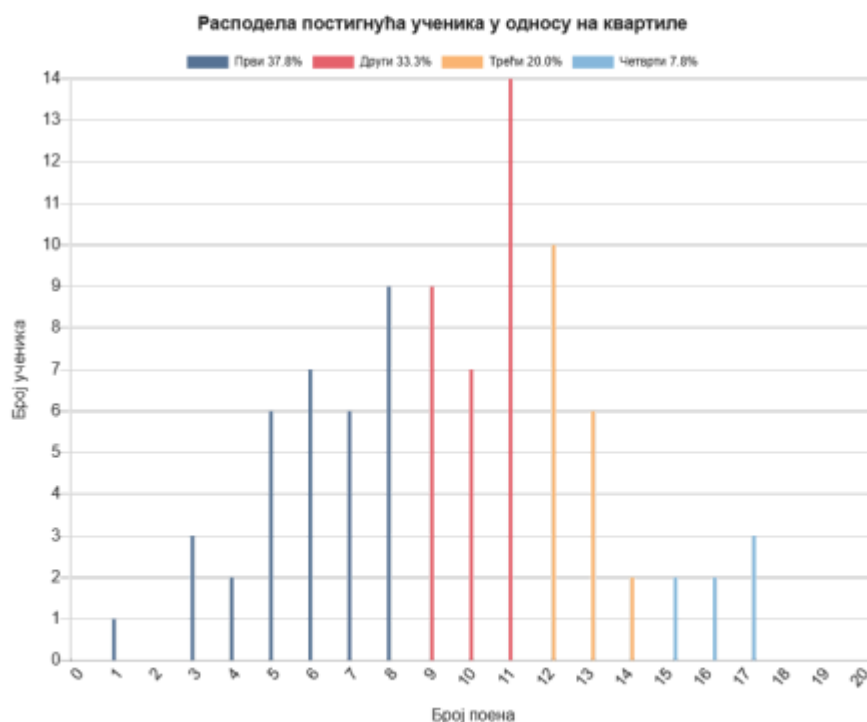


ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТКЕ НА НИВОУ ОБЛАСТИ ПРЕМА ПОЛУ



# РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

| Предмет | Математика   |                 |
|---------|--------------|-----------------|
| Квартил | Број ученика | Процент ученика |
| Први    | 34           | 37.8%           |
| Други   | 30           | 33.3%           |
| Трећи   | 18           | 20.0%           |
| Четврти | 7            | 7.8%            |



Анализа 5

## Четврти квартал (IV)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

## Трећи квартал (III)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у IV квартилу, а виша од постигнућа у II квартилу).

## Други квартал (II)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квартилу, а виша од постигнућа у I квартилу).

## Први квартал (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сарстављају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квартилу).

## АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ТЕСТА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА, ШКОЛСКА 2022/2023. ГОДИНА

Тест из српског језика садржао је 20 задатака груписаних у четири области. Највише је било задатака (9) из области Граматика, лексика, народни и књижевни језик, затим из Књижевности (6), 3 задатка из области Писано изражавање и 2 из области Вештина читања и разумевање прочитаног.

Према нивоу постигнућа, највише је задатака било са основног нивоа (десет), шест задатака припада средњем нивоу, а четири напредном. Три задатка су била са могућношћу отвореног одговора, а остали са вишеструким избором.

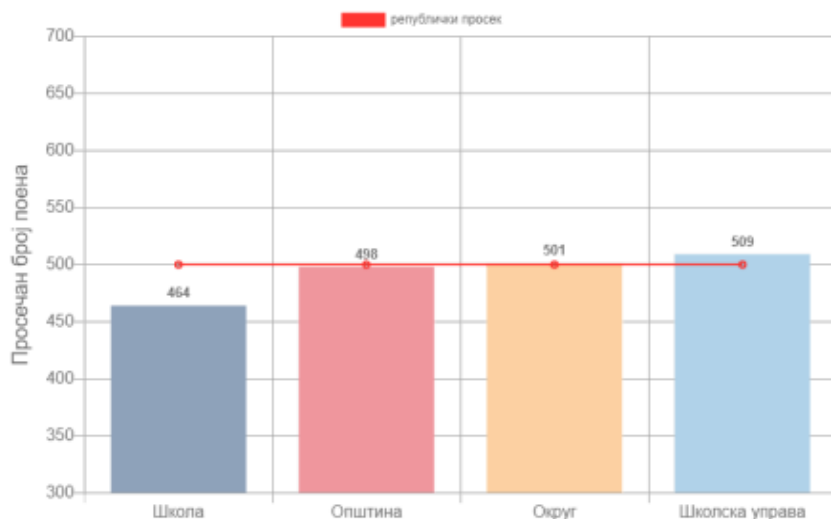
### ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЋИМА ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЋЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

| Предмет        | Српски језик |     |           |     |             |     |
|----------------|--------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол            | Дечаци       |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Резултати      | Број         | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| Школа          | 51           | 464 | 39        | 465 | 90          | 464 |
| Општина        | 95           | 487 | 86        | 510 | 181         | 498 |
| Округ          | 1334         | 479 | 1264      | 524 | 2598        | 501 |
| Школска управа | 4153         | 489 | 3944      | 530 | 8097        | 509 |
| Република      | 30174        | 481 | 28414     | 523 | 58588       | 500 |

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



Ученици ОШ „Слободан Бајић Паја“ су на завршном испиту из Српског језика и књижевности постигли 464 бодова, што је за 36 бода мање од републичког просека, за 34 бода мање од општинског, од окружног за 37 бода, а од школске управе за 45 мање.

Када се пореде постигнућа дечака са просечним постигнућима општине, округа, Школске управе и Републике, можемо приметити да је просечан број бодова који су дечаци остварили на тесту из српског језика 464, што је знатно лошије од просечног броја бодова на нивоу општине (487) и округа (479), Школске управе (489) и Републике (481).

Када се пореде постигнућа девојчица са просечним постигнућима општине, округа, Школске управе и Републике, можемо приметити да је просечан број бодова који су девојчице оствариле на тесту из српског језика 465, што је за 58 бодова мање

од републичког просека, 45 бодова ниже од општине, 59 бодова ниже од округа, а 65 бодова мање од просека Школске управе.

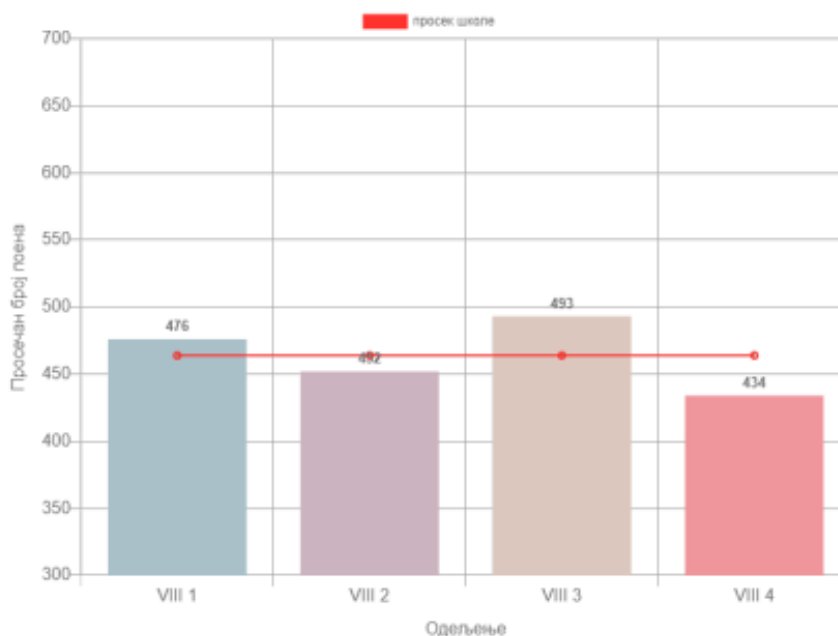
## ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

| Предмет | Српски језик |     |           |     |             |     |
|---------|--------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол     | Дечаки       |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Одељење | Број         | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| VIII 1  | 12           | 457 | 13        | 493 | 25          | 476 |
| VIII 2  | 9            | 464 | 9         | 441 | 18          | 452 |
| VIII 3  | 14           | 489 | 9         | 499 | 23          | 493 |
| VIII 4  | 16           | 447 | 8         | 409 | 24          | 434 |
| Школа   | 51           | 464 | 39        | 465 | 90          | 464 |

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



Од четири одељења осмог разреда, најбоље резултате из теста српског језика, имало је одељење VIII3, а најлошије одељење VIII4.

1. место – VIII3 (493 бодова)
2. место – VIII1 (476 бодова)
3. место – VIII2 (452 бодова)
4. место – VIII4 (434 бодова)

Дечаки по одељењима су ранжирани на следећи начин:

1. место – VIII3 (489 бодова)
2. место – VIII2 (464 бодова)
3. место – VIII1 (457 бодова)
4. место – VIII4 (447 бодова)

Девојчице по одељењима су ранжирани на следећи начин:

1. место – VIII3 (499 бодова)
2. место – VIII1 (493 бодова)
3. место – VIII2 (441 бодова)
4. место – VIII4 (409 бодова)

| пласман         | Дечаци | Девојчице |
|-----------------|--------|-----------|
| <b>1. место</b> | VIII3  | VIII3     |
| <b>2. место</b> | VIII2  | VIII1     |
| <b>3. место</b> | VIII1  | VIII2     |
| <b>4. место</b> | VIII4  | VIII4     |

Упоређивањем постигнућа по полу, долазимо до занимљивих резултата. Наиме, у овој генерацији осмог разреда има 12 девојчицамање у односу на дечаке, а разлика у резултатима на тесту је само један бод. Девојчице имају укупно 465, а дечаци 464 бода. У овој генерацији је слична ситуација у раду и залагању код дечака и код девојчица. Једино што можемо закључити, с обзиром на то да је девојчица мање, јесте да су ипак дечаци боље урадили тест, без обзира на бод разлике.

*\*графички приказ поређења постигнућа одељења, дат је у анализи 2.*

## ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII и VIII РАЗРЕДА

### ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА

| Предмет | Српски језик |     |           |     |             |     |                   |
|---------|--------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаци       |     | Девојчице |     | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број         | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 23           | 426 | 19        | 368 | 42          | 399 | 401               |
| 3       | 12           | 454 | 5         | 521 | 17          | 474 | 459               |
| 4       | 7            | 477 | 8         | 513 | 15          | 496 | 514               |
| 5       | 9            | 564 | 7         | 634 | 16          | 595 | 581               |
| Школа   | 51           | 464 | 39        | 465 | 90          | 464 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

### ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

| Предмет | Српски језик |     |           |     |             |     |                   |
|---------|--------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаци       |     | Девојчице |     | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број         | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 20           | 413 | 12        | 341 | 32          | 386 | 398               |
| 3       | 12           | 465 | 8         | 428 | 20          | 450 | 455               |
| 4       | 13           | 495 | 7         | 489 | 20          | 493 | 508               |
| 5       | 6            | 562 | 12        | 600 | 18          | 587 | 577               |
| Школа   | 51           | 464 | 39        | 465 | 90          | 464 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

Анализом успеха ученика ОШ „Слободан Бајић Баја“ из српског језика на крају VII разреда, можемо приметити да су ученици са одличном оценом најбоље урадили завршни тест из српског језика (595 бода), затим следе ученици са врло добром оценом (496 бодова), добром оценом (474 бодова) и на крају они који су имали довољан успех (399 бодова) из српског језика на крају VII разреда. Иста ситуација је и са дечацима и девојчицама на крају VII разреда.

| Оцена из српског језика на крају VII разреда | дечаци | девојчице |
|----------------------------------------------|--------|-----------|
| <b>одличан 5</b>                             | 564    | 634       |
| <b>врло добар 4</b>                          | 477    | 513       |
| <b>добар 3</b>                               | 454    | 521       |
| <b>довољан 2</b>                             | 426    | 368       |

На крају VII разреда, на основу података из анализе Здолази се до следећих закључака:

- Просечно постигнуће девојчица на нивоу школе било је 465 бодова, а дечака 464 бодова тј. девојчице су имале незнатно веће постигнуће (за 1 бод) у односу на дечаке.
- У односу на републичко просечно постигнуће (500 бодова):
  - девојчице су имале 35 бодова мање од републичког просека, а дечаци 36 бодова мање у односу на републички просек (критеријум постигнућа).

- просечно постигнуће Школе било је 464 бода, што је за 35 бода мање од републичког просека (500 бодова).

- изнад Републичког просека су били:

девојчице 7. разреда: са оценом 5, за 53 више у односу на републички просек, девојчице са оценом 3 су биле изнад републичког просека за 62 бода, а дечаци са оценом 2 за 25 бодова више од републичког просека.

#### ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА

Анализом успеха ученика ОШ „Слободан Бајић Баја“ из српског језика на крају VIII разреда, можемо приметити да су ученици са одличном оценом најбоље урадили завршни тест из српског језика (587 бодова), затим следе ученици са врло добром оценом (492 бодова), добром оценом (450 бодова) и на крају они који су имали довољан успех (386 бодова) из српског језика на крају VIII разреда. Иста ситуација је и са дечацима и девојчицама на крају VIII разреда.

| Оцена из српског језика на крају VIII разреда | дечаци | девојчице |
|-----------------------------------------------|--------|-----------|
| <b>одличан 5</b>                              | 562    | 600       |
| <b>врло добар 4</b>                           | 495    | 489       |
| <b>добар 3</b>                                | 465    | 428       |
| <b>довољан 2</b>                              | 413    | 341       |

На крају VIII разреда, на основу података из анализе З, долази се до следећих закључака:

- Просечно постигнуће девојчица на нивоу школе било је 465 бод, а дечака 464 бодова тј. девојчице су имале незнатно веће постигнуће (за 1 бод) у односу на дечаке.
- У односу на републичко просечно постигнуће (500 бодова):
  - девојчице су имале 464 бодова тј. постигнуће им је било слабије за 35 бодова у односу на републички просек (критеријум постигнућа).
  - дечаци су имале 464 бодова тј. постигнуће им је било слабије за 36 бодова у односу на републички просек (критеријум постигнућа) и постигли су испод просечно постигнуће (постигнуће које је мање од 500 бодова).
  - просечно постигнуће Школе било је 464 бода, што је за 35 бода мање од републичког просека (500 бодова), и у односу на критеријуме постигнућа.
  - изнад Републичког просека су били:
  - девојчице 8. разреда са оценом 5 за 23 бода више, дечаци са оценом 3 за 10 бодова више и дечаци са оценом 2 за 15 бодова више у односу на републички просек.
  - испод просечно постигнуће дечака знатно је умањило укупан успех школе.

Ученици који су имали закључне одличне, врло добре оцене, добре и довољне оцене на крају 7. и 8.разреда, урадили су тест из српског језика изнад републичког просека (7.разред: девојчице са оценом 5, за 53 више у односу на републички просек, девојчице са оценом 3 су биле изнад републичког просека за 62 бода, а дечаци са оценом 2 за 25 бодова више од републичког просека. 8.разред: девојчице са оценом 5 за 23 бода више, дечаци са оценом 3 за 10 бодова више и дечаци са оценом 2 за 15 бодова више у односу на републички просек).

*\*график приказ постигнућа ученика у односу на оцену на крају VII и VIII разреда, дат је у анализи 3.*

## ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОА ЗАДАТАКА

ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

| Предмет      | Српски језик |                                        |           |       |         |       |                |           |
|--------------|--------------|----------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|----------------|-----------|
| Број задатка | Област       | % УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК |           |       |         |       |                |           |
|              |              | Дечаци                                 | Девојчице | Школа | Општина | Округ | Школска управа | Република |
| 1            | 1            | 76                                     | 72        | 74    | 82      | 92    | 93             | 92        |
| 2            | 1            | 2                                      | 3         | 2     | 5       | 2     | 3              | 3         |
| 3            | 3            | 69                                     | 56        | 63    | 69      | 71    | 72             | 70        |
| 4            | 3            | 59                                     | 46        | 53    | 64      | 66    | 67             | 65        |
| 5            | 3            | 39                                     | 36        | 38    | 52      | 53    | 56             | 55        |
| 6            | 3            | 25                                     | 26        | 26    | 44      | 43    | 47             | 44        |
| 7            | 3            | 57                                     | 46        | 52    | 60      | 54    | 59             | 58        |
| 8            | 3            | 18                                     | 21        | 19    | 31      | 39    | 44             | 41        |
| 9            | 3            | 22                                     | 31        | 26    | 29      | 21    | 24             | 21        |
| 10           | 3            | 45                                     | 38        | 42    | 48      | 48    | 44             | 40        |
| 11           | 3            | 16                                     | 26        | 20    | 38      | 34    | 38             | 37        |
| 12           | 2            | 53                                     | 67        | 59    | 64      | 71    | 74             | 72        |
| 13           | 2            | 53                                     | 64        | 58    | 61      | 56    | 60             | 57        |
| 14           | 2            | 22                                     | 31        | 26    | 36      | 37    | 40             | 38        |
| 15           | 4            | 71                                     | 62        | 67    | 72      | 72    | 72             | 71        |
| 16           | 4            | 65                                     | 54        | 60    | 71      | 75    | 77             | 75        |
| 17           | 4            | 88                                     | 90        | 89    | 91      | 91    | 90             | 88        |
| 18           | 4            | 24                                     | 26        | 24    | 33      | 30    | 35             | 33        |
| 19           | 4            | 29                                     | 41        | 34    | 40      | 41    | 39             | 37        |
| 20           | 4            | 24                                     | 28        | 26    | 22      | 14    | 16             | 15        |

НАПОМЕНА: Област - Вештина читања и разумевања прочитаног (1), Писано изражавање (2), Граматика, лексика, народни и књижевни језик (3).

Анализом постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоа задатака, можемо приметити следеће:

на 1. питање је одговорило тачно 74% ученика, што је и најбоље урађено питање из области вештине читања и разумевања прочитаног, што је мање од општине (82 %), округа (92%), Школске управе (93%) и Републике (93%);

на 2. питање је одговорило тачно 2% ученика што је у рангу са округом (2%), за један посто мање од Школске управе и Републике (3%) и три посто мање од општине (5%); Ово је уједно најлошије урађено питање на тесту, не само на нову школе него и на осталим нивоима у Републици.

на 3. питање је одговорило тачно 63% ученика, што је мање од општине за 6% (69%), од округа (71%), за 8 %, Школске управе (72%) и за 9%, мање Републике (70%) за 7%;

на 4. питање је одговорило тачно 53% ученика, што је значајно мање од републичког просека (65%), мање од општине (64%), округа (66%) и Школске управе (67%).

на 5. питање је одговорило тачно 38% ученика, што је значајно мање у односу на остале, општине (52%), округа (53%), Школске управе (56%) и Републике (55%);

на 6. питање је одговорило тачно 26% ученика, што је значајно мање од општине (44%), округа (43%), Школске управе (47%) и Републике (44%);

на 7. питање је одговорило тачно 52% ученика, што је 2% мање од округа (54%), од Републике за 4% (58%), од Школске управе 5% (59%), а од општине за 8% мање (60%);

на 8. питање је одговорило тачно 19% ученика, што је уједно најслабије урађено питање у односу са остале нивое, општине (31%), округа (39%), Школске управе (44%) и Републике (41%);

на 9. питање је тачно одговорило 26% ученика, што је за 5% више у односу на округ и Републику (21%), а мање од општине (29%) и Школске управе (24%);

на 10. питање је тачно одговорило 42% ученика, што је за 2% више у односу на Републику (40%), а мање у односу на општину и округ (48%) и Школску управу (44%);

на 11. питање је тачно одговорило 20% ученика, што је значајно мање у односу на општину и Школску управу (38%), округ (34%) и Републику (37%);

на 12. питање је тачно одговорило 59% ученика, што је за 5% мање у односу на општину (64%), округ (71%), Школску управу (74%) и Републику (72%);

на 13. питање је тачно одговорило 58% ученика, што је изнад просека округа за 2% (56%), за 1% изнад републичког просека (57%), а испод просека општине (61%) и Школске управе (60%);

на 14. питање је тачно одговорило 26% ученика, што је испод просека општине (36%), округа (37%), Школске управе (40%) и Републике (38%);

на 15. питање је тачно одговорило 67% ученика, што је испод општинског (72%), окружног просека (72%), просека Школске управе (72%) и републичког просека (71%);

на 16. питање је тачно одговорило 60% ученика, што је доста лошије од просека општине (71%), округа (75%), Школске управе (77%) и Републике (75%);

на 17. питање је тачно одговорило 89% ученика, што је изнад републичког просека (88%), а за 1% мање од Школске управе (90%) и 2% мање од округа и општине (91%); Ово је уједно најбоље урађено питање из области књижевности и најбоље урађено питање на тесту, највећи број ученика је знао тачан одговор.

на 18. питање је тачно одговорило 24% ученика, што је значајно лошије урађено од општине и Републике (33%), округа (30%) и Школске управе (35%);

на 19. питање је тачно одговорило 34% ученика, што је мање од просека општине (40%), округа (41%), Школске управе (39%) и Републике (37%).

на 20. питање је тачно одговорило 26% ученика, што је уједно и најбоље урађено питање из књижевности, изнад просека на свим нивоима, општине (22%), округа (14%), Школске управе (16%) и Републике (15%);

Дакле, најлошије су урађена следећа питања: 2. питање (2%) вештина читања и разумевања прочитаног, 8. питање (19%) из области граматика, лексика и народни и књижевни језик.

Што се тиче процената ученика, који су тачно решили задатак према полу, можемо приметити да су резултати слични, иако су дечаци у просеку имали већи број бодова на појединачним питањима у односу на девојчице, нарочито када су у питању захтевнији задаци.

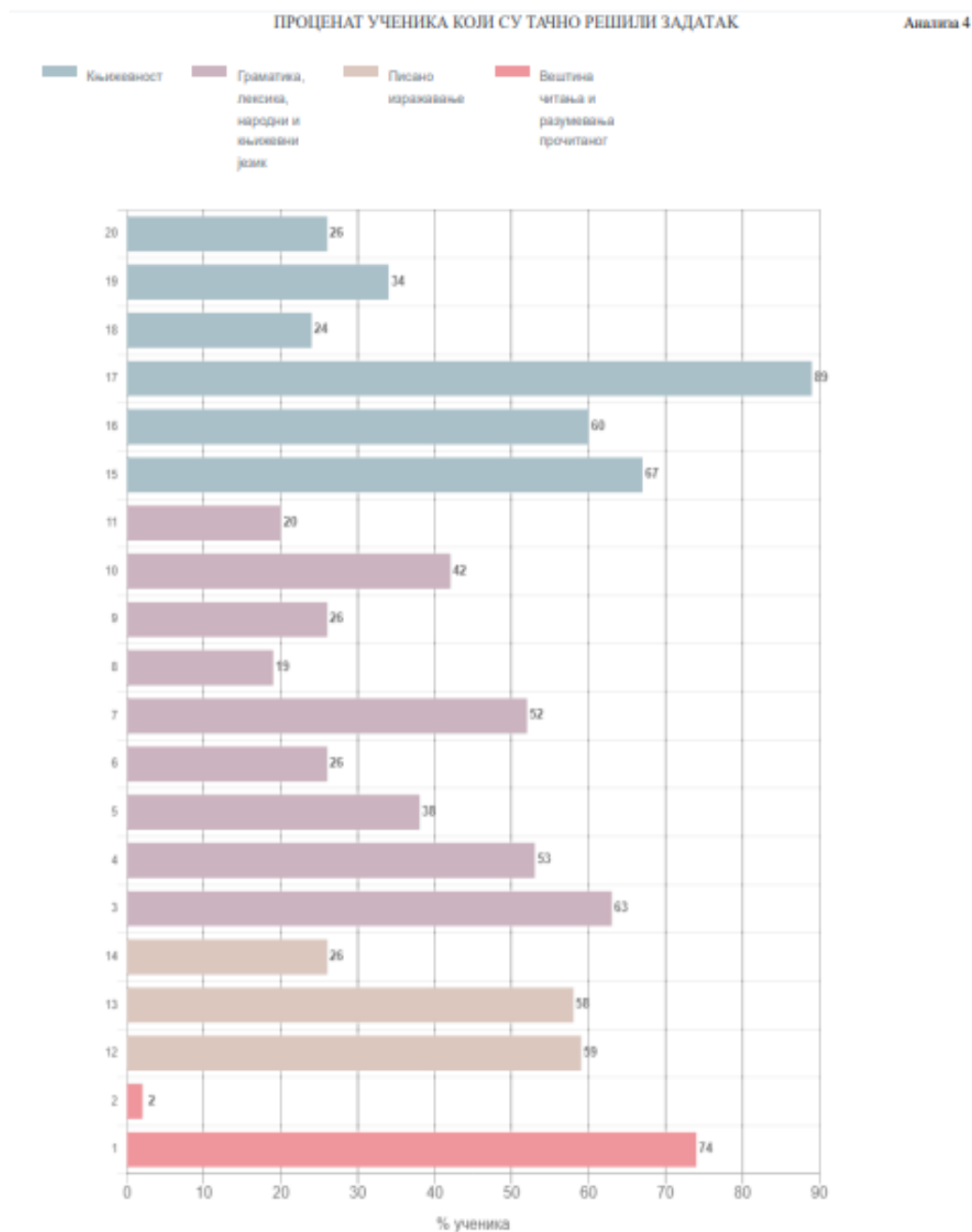
Дечаци су најбоље урадили 17. питање из 4. области (писано изражавање) 88% и 1. питање из 1. области (вештина читања и разумевања прочитаног) 76%; најлошије су урадили 2. питање из области 1. (вештина читања и разумевања прочитаног) 2% и 11. питање из области 3. (граматика, лексика, народни и књижевни језик) 16%;

Девојчице су најбоље урадиле 17. питање из 4. области (писано изражавање) 90% и 1. питање из 1. области (вештина читања и разумевања прочитаног) 72%; најлошије су урадиле 2. питање из области 1. (вештина читања и разумевања

прочитаног) 3% и 8. питање из области 3. (граматика, лексика, народни и књижевни језик) 21%;

Проценат ученика који су тачно решили задатке на нивоу области је следећи:

1. област (вештина читања и разумевања прочитаног) –38%
2. област (књижевност) –50%;
3. област (граматика, лексика, народни и књижевни језик) –37,66%
4. област (писано изражавање ) –.47,66%.



#### НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Основни ниво достигло је 58% ученика, а 42% није достигло основни ниво.

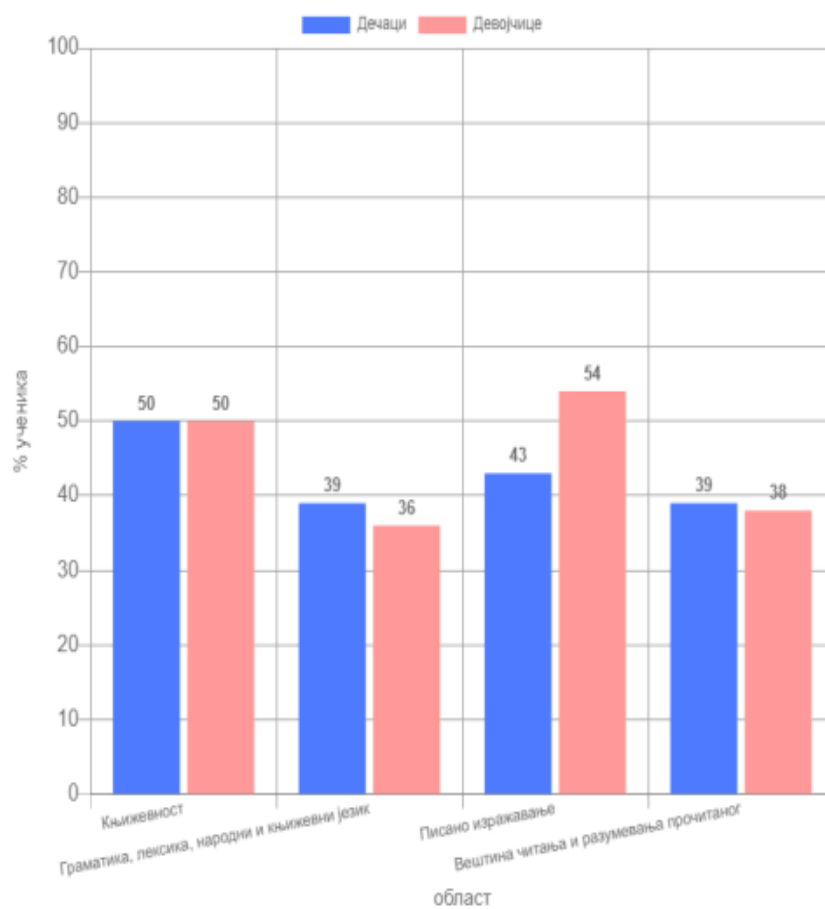
Средњи ниво достигло је 34% ученика, а 66% није достигло средњи ниво.

Напредни ниво достигло је 25% ученика, а 75% није достигло напредни ниво.

Закључак:

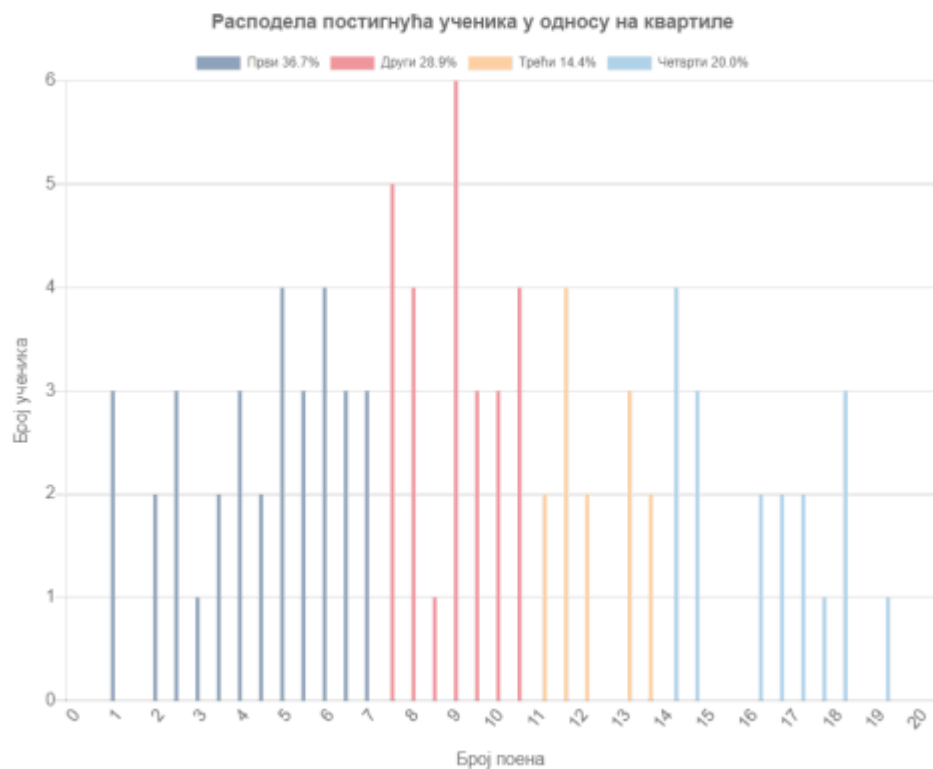
Што се нивоа постигнућа ученика тиче, према стандардима, ове године су ученици постигли задовољавајући резултат, спрам закључних оцена. Више од половине ученика је достигло основни ниво знања у све четири области (58%).

ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТКЕ НА НИВОУ ОБЛАСТИ ПРЕМА ПОЛУ      Анализа 4



# РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

| Предмет | Српски језик |                  |
|---------|--------------|------------------|
| Квартил | Број ученика | Проценат ученика |
| Први    | 33           | 36.7%            |
| Други   | 26           | 28.9%            |
| Трећи   | 13           | 14.4%            |
| Четврти | 18           | 20.0%            |



Анализа 5

## Четврти квартал (IV)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

## Трећи квартал (III)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у IV квартилу, а виша од постигнућа у II квартилу).

## Други квартал (II)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квартилу, а виша од постигнућа у I квартилу).

## Први квартал (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квартилу).

## АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ТЕСТА ИЗ БИОЛОГИЈЕ, ШКОЛСКА 2022/2023. ГОДИНА

Завршни тест из биологије који је обухватио 20 задатака из 5 области, је радило 12 ученика наше школе.

По одељењима расподела је била следећа:

8-1 - 5 ученика ( Марија Здјеларић, Теодора Николић, Александра Вукмановић, Емилија Богосављевић и Бранкица Јовановић)

8-3 3 ученика ( Бранислава Мاستило, Урош Бигичевић, Анђела Вуков)

8-4 4 ученика

Припремна настава се одржавала према утврђеном распореду сваког петка у 2. полугодишту и након завршетка часова редовне наставе за осмаке. Међутим, без обзира на број одржаних часова припремне наставе, ученици нису користили ову погодност за свој лични напредак и добру припремљеност за завршни испит. Задатке предвиђене за вежбање нису сви ученици радили, па се и то одразило на постигнуће ученика.

Према успеху ученика, може се видети да је половина ученика која се одлучила за полагање биологије као изборног предмета, на крају осмог разреда имала закључену 2, једна ученица је имала 3 ( као награду за труд и истрајност), а њих 6 је завршило осми разред са закључном оценом 5 из биологије. Управо ови ученици и јесу остварили постигнуће које је занемарљиво слабије у односу на републички просек. ( 550 / 555) Значајно одступање се јавља код ученика који су разреде завршавали са закљученом 2, па се постави питање реалности резултата постигнућа. Да ли су републичке 2 заиста толико добро припремљене?

Сва остала поређења су безпотребна. Како поредити ученике који су бољи по успеху? Састав ученика који се одлучују за полагање завршног из биологије је очигледно био “ бољи” у другим школама. Резултати тестирања то јасно показују.

Из тог разлога, можемо ипак рећи, да су резултати тестирања у складу са очекивањима предметних наставника.

Препорука: - обезбедити довољан број часова припремне наставе из биологије.

- покушати повећати мотивацију ученика
- инсистирати и на самосталној припреми код куће
- извештавање родитеља о присуству ученика на припремној настави

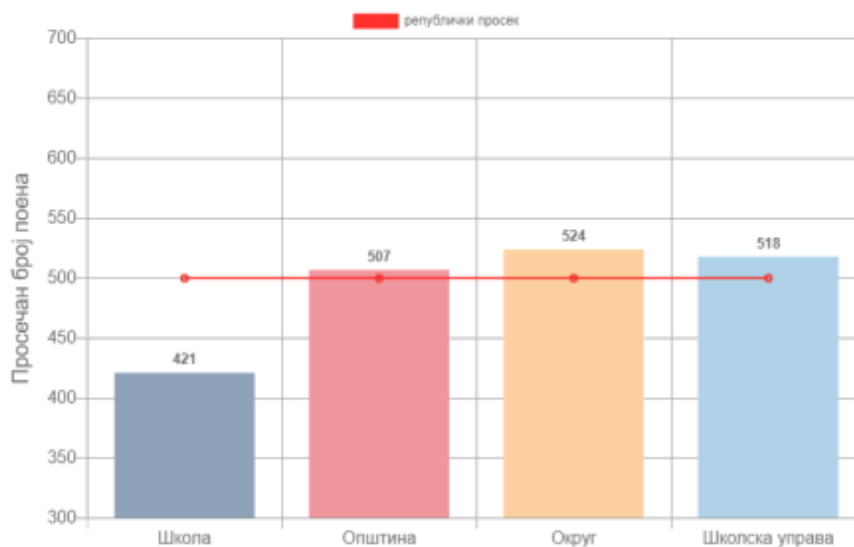
Предметни наставник биологије: *Ирена Радивојевић*

**ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЋЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ**

| Предмет        | Биологија |     |           |     |             |     |
|----------------|-----------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол            | Дечаци    |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Резултати      | Број      | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| Школа          | 1         | 477 | 11        | 416 | 12          | 421 |
| Општина        | 13        | 507 | 38        | 506 | 51          | 507 |
| Округ          | 368       | 513 | 625       | 530 | 993         | 524 |
| Школска управа | 1176      | 508 | 1948      | 524 | 3124        | 518 |
| Република      | 8857      | 488 | 14442     | 509 | 23299       | 500 |

Напомена: АС - просечан број поена

**Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима**



**ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ОДЕЉЕЊА**

| Предмет | Биологија |     |           |     |             |     |
|---------|-----------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол     | Дечаци    |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Одељење | Број      | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| VIII 1  | 0         | -   | 5         | 454 | 5           | 454 |
| VIII 3  | 1         | 477 | 2         | 579 | 3           | 545 |
| VIII 4  | 0         | -   | 4         | 288 | 4           | 288 |
| Школа   | 1         | 477 | 11        | 416 | 12          | 421 |

Напомена: АС - просечан број поена

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА**

| Предмет | Биологија |     |           |     |             |     |                   |
|---------|-----------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаци    |     | Девојчице |     | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број      | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 0         | -   | 6         | 293 | 6           | 293 | 424               |
| 3       | 0         | -   | 0         | -   | 0           | -   | 492               |
| 4       | 0         | -   | 2         | 514 | 2           | 514 | 515               |
| 5       | 1         | 477 | 3         | 598 | 4           | 568 | 559               |
| Школа   | 1         | 477 | 11        | 416 | 12          | 421 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА**

| Предмет | Биологија |     |           |     |             |     |                   |
|---------|-----------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаци    |     | Девојчице |     | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број      | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 0         | -   | 5         | 314 | 5           | 314 | 419               |
| 3       | 0         | -   | 1         | 186 | 1           | 186 | 469               |
| 4       | 0         | -   | 0         | -   | 0           | -   | 492               |
| 5       | 1         | 477 | 5         | 564 | 6           | 550 | 555               |
| Школа   | 1         | 477 | 11        | 416 | 12          | 421 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

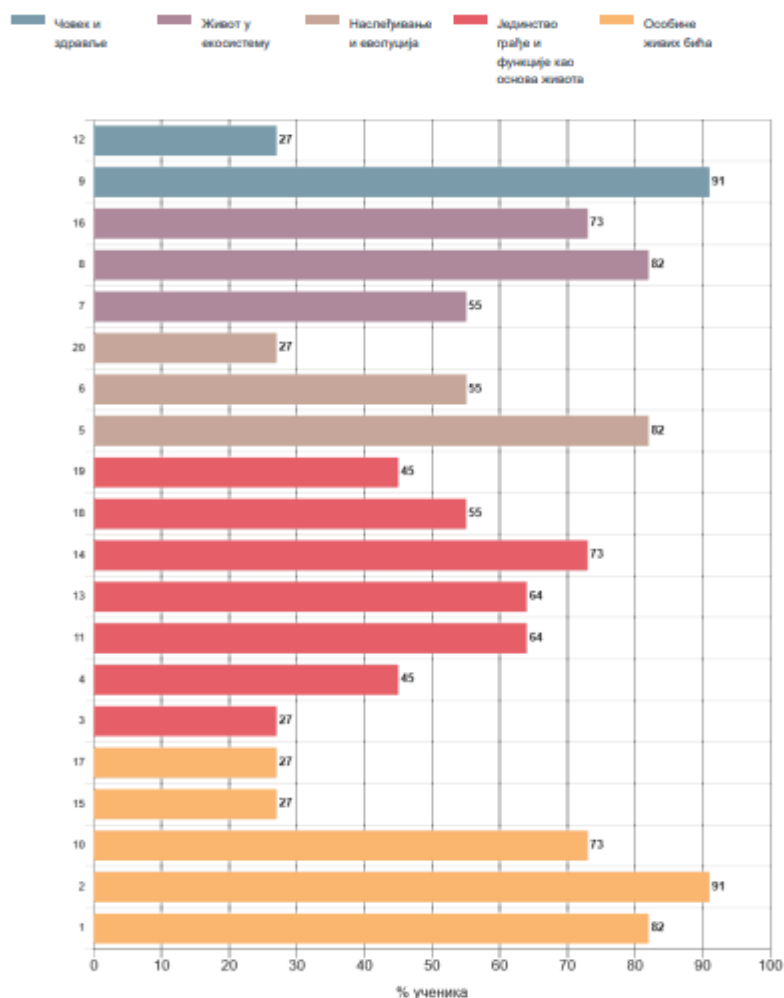
**ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА**

| Предмет      | Биологија |                                        |           |       |         |       |                |           |
|--------------|-----------|----------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|----------------|-----------|
| Број задатка | Област    | % УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК |           |       |         |       |                |           |
|              |           | Дечаци                                 | Девојчице | Школа | Општина | Округ | Школска управа | Република |
| 1            | 1         | 100                                    | 80        | 82    | 94      | 93    | 93             | 92        |
| 2            | 1         | 100                                    | 90        | 91    | 96      | 98    | 98             | 98        |
| 3            | 2         | 0                                      | 30        | 27    | 46      | 37    | 35             | 31        |
| 4            | 2         | 0                                      | 50        | 45    | 62      | 59    | 60             | 55        |
| 5            | 3         | 100                                    | 80        | 82    | 92      | 89    | 91             | 89        |
| 6            | 3         | 100                                    | 50        | 55    | 74      | 81    | 80             | 76        |
| 7            | 4         | 100                                    | 50        | 55    | 80      | 87    | 87             | 85        |
| 8            | 4         | 100                                    | 80        | 82    | 94      | 95    | 95             | 93        |
| 9            | 5         | 100                                    | 90        | 91    | 98      | 98    | 97             | 96        |
| 10           | 1         | 100                                    | 70        | 73    | 74      | 74    | 75             | 71        |
| 11           | 2         | 0                                      | 70        | 64    | 86      | 88    | 87             | 83        |
| 12           | 5         | 100                                    | 20        | 27    | 68      | 84    | 83             | 78        |
| 13           | 2         | 100                                    | 60        | 64    | 72      | 79    | 78             | 75        |
| 14           | 2         | 100                                    | 70        | 73    | 76      | 77    | 77             | 74        |
| 15           | 1         | 100                                    | 20        | 27    | 26      | 21    | 19             | 20        |
| 16           | 4         | 0                                      | 80        | 73    | 78      | 82    | 79             | 77        |
| 17           | 1         | 0                                      | 30        | 27    | 46      | 49    | 48             | 41        |
| 18           | 2         | 100                                    | 50        | 55    | 38      | 46    | 39             | 32        |
| 19           | 2         | 0                                      | 50        | 45    | 68      | 82    | 82             | 79        |
| 20           | 3         | 0                                      | 30        | 27    | 48      | 37    | 35             | 31        |

НАПОМЕНА: Област - Особине живих бића (1), Јединство грађе и функције као основа живота (2), Наслеђивање и еволуција (3), Живот у екосистему (4), Човек и здравље (5)

# ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК

Анализа 4



## РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

| Предмет | Биологија    |                 |
|---------|--------------|-----------------|
| Квартил | Број ученика | Процент ученика |
| Први    | 5            | 41.7%           |
| Други   | 1            | 8.3%            |
| Трећи   | 3            | 25.0%           |
| Четврти | 2            | 16.7%           |

### Четврти квартал (IV)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

### Трећи квартал (III)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у IV квартилу, а виша од постигнућа у II квартилу).

### Други квартал (II)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квартилу, а виша од постигнућа у I квартилу).

### Први квартал (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квартилу).

Завршни испит из географије полагао је 19 ученика (једна ученица из VIII 1 и 18 ученика из VIII 4).

На тесту је било 20 задатака. Првих 9 задатака је било на основном нивоу, 7 задатака на средњем и 4 задатка на напредном нивоу.

Прва два задатка (област стандарда Географске вештине, тип задатка вишеструки одговор) тачно су решили сви ученици на нивоу школе (100%) што је бољи резултат у односу на општину, округ, школску управу и Републику.

Трећи задатак (област стандарда Физичка географија, тип задатака вишеструки одговор) тачно је решило 79% ученика на нивоу школе што је нешто лошији резултат у односу на општину и округ (84%), школску управу (85%) и Републику (83%).

Четврти задатак (област стандарда Физичка географија, тип задатка алтернативни избор) тачно је решило 89% ученика на нивоу школе што је нешто нижи проценат у односу на општину и Републику (92%) и у односу на округ и школску управу (93%).

Пети задатак (област стандарда Физичка географија, тип задатка вишеструки одговор) тачно је решило 58% ученика на нивоу школе што је лошији резултат у односу на општину (76%), округ и школску управу (71%) и Републику (69%).

Шести задатак (област стандарда Друштвена географија, тип задатка повезивање) тачно је решило 84% ученика на нивоу школе, 85% ученика на нивоу општине, 94% ученика на нивоу школске управе и 92% на нивоу округа и Републике.

Седми задатак (област стандарда Друштвена географија, тип задатка вишеструки одговор) тачно је решило 58% ученика на нивоу школе, што је лошији резултат у односу на општину (76%), округ (81%), школску управу (83%) и Републику (80%).

Осми задатак (област стандарда Регионална географија, тип задатка алтернативни избор) тачно је решило 89% ученика на нивоу школе што је нешто бољи резултат у односу на општину (84%), а нешто лошији у односу на округ и школску управу (93%) и на Републику (92%).

Девети задатак (област стандарда Регионална географија, тип задатка вишеструки одговор) тачно је решило 89% ученика на нивоу школе што је нешто мањи проценат у односу на општину и округ (92%) и на школску управу и Републику (91%).

Десети задатак (област стандарда Географске вештине, тип задатка вишеструки одговор) тачно је решило 63% ученика на нивоу школе, што је лошији резултат у односу на општину (76%), али бољи у односу на округ (58%), школску управу (62%) и Републику (57%).

Једанаести задатак (област стандарда Географске вештине, тип задатка вишеструки одговор) тачно је решило 74% ученика на нивоу школе што је нешто мањи проценат у односу на општину (81%), округ (88%), школску управу (89%) и Републику (87%).

Дванаести задатак (област стандарда Физичка географија, тип задатка алтернативни избор) тачно је решило 37% ученика на нивоу школе, што је нешто лошији резултат у односу на општину (45%), округ (41%), школску управу (45%) и Републику (39%).

Тринаести задатак (област стандарда Физичка географија, тип задатка вишеструки одговор) тачно је решило 42% ученика на нивоу школе, што је лошији резултат у односу на општину (55%), а бољи у односу на округ (32%), школску управу (38%) и Републику (37%).

Четрнаести задатак (област стандарда Друштвена географија, тип задатка повезивање) тачно је решило 63% ученика на нивоу школе што је у складу са очекиваним за питања на средњем нивоу, а то је нешто лошији резултат у односу на општину (76%), округ (84%), школску управу (85%) и Републику (82%).

Петнаести задатак (област стандарда Регионална географија, тип задатка алтернативни избор) тачно је решило 53% ученика на нивоу школе што је у складу са очекиваним за питања на средњем нивоу, а то је нешто мањи проценат успешности у односу на општину (61%), округ (58%), школску управу (59%) и Републику (58%).

Шеснаести задатак (област стандарда Регионална географија, тип задатка вишеструки одговор) тачно је решило 68% ученика на нивоу школе што је у складу са очекиваним за питања на средњем нивоу, а то је нешто лошије од процента успешности на нивоу општине (79%), округа (83%), школске управе (85%) и Републике (83%).

Седмнаести задатак (област стандарда Географске вештине, тип задатка вишеструки одговор) тачно је решило 58% ученика на нивоу школе што је у складу са очекиваним за питања на напредном нивоу, али је нешто лошији резултат у односу на општину (77%), округ (82%), школску управу (82%) и Републику (81%).

Осамнаести задатак (област стандарда Физичка географија, тип задатка алтернативни избор) тачно је решило 26% ученика на нивоу школе што је у складу са очекиваним за питања на напредном нивоу, али је лошији резултат у односу на општину (47%), округ (51%), школску управу (53%) и Републику (48%).

Деветнаести задатак (област стандарда Регионална географија, тип задатка повезивање) тачно је решило 37% ученика на нивоу школе што је у складу са очекиваним за питања на напредном нивоу и то је бољи резултат у односу на општину (24%), округ (33%), школску управу (32%) и Републику (25%).

Двадесети задатак (област стандарда Регионална географија, тип задатка вишеструки избор) тачно је решило 47% ученика на нивоу школе што је у складу са очекиваним за питања на напредном нивоу, али је лошији резултат у односу на општину (69%), округ и школску управу (66%) и Републику (63%).

Наставник географије:

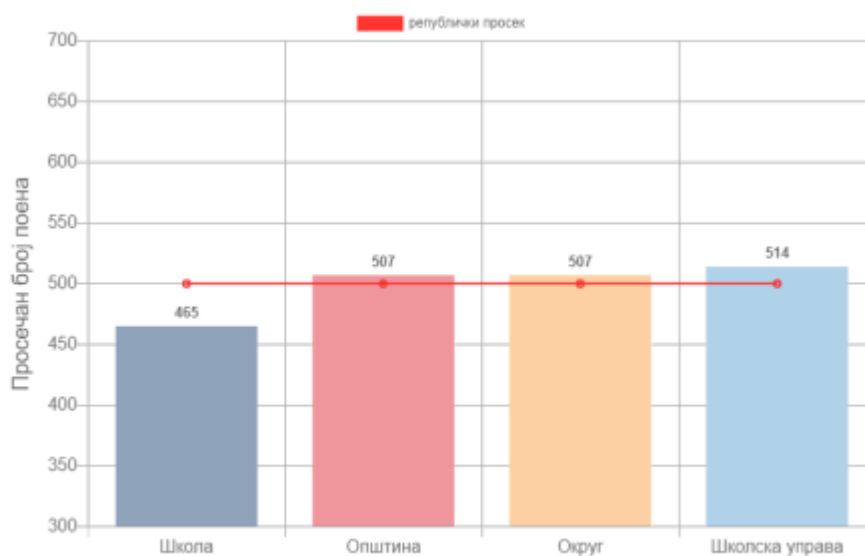
Маја Тркуља Максимовић

**ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЋЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ**

| Предмет        | Географија |     |           |     |             |     |
|----------------|------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол            | Дечаци     |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Резултати      | Број       | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| Школа          | 14         | 489 | 5         | 396 | 19          | 465 |
| Општина        | 40         | 498 | 22        | 522 | 62          | 507 |
| Округ          | 457        | 501 | 289       | 517 | 746         | 507 |
| Школска управа | 1486       | 511 | 946       | 518 | 2432        | 514 |
| Република      | 10839      | 497 | 7050      | 505 | 17889       | 500 |

Напомена: АС - просечан број поена

**Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима**



**ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ОДЕЉЕЊА**

| Предмет | Географија |     |           |     |             |     |
|---------|------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол     | Дечаци     |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Одељење | Број       | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| VIII 1  | 0          | -   | 1         | 457 | 1           | 457 |
| VIII 4  | 14         | 489 | 4         | 381 | 18          | 465 |
| Школа   | 14         | 489 | 5         | 396 | 19          | 465 |

Напомена: АС - просечан број поена

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА**

| Предмет | Географија |     |           |     |             |     |                   |
|---------|------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаци     |     | Девојчице |     | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број       | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 3          | 361 | 2         | 313 | 5           | 342 | 418               |
| 3       | 5          | 534 | 1         | 313 | 6           | 497 | 468               |
| 4       | 4          | 525 | 1         | 414 | 5           | 503 | 508               |
| 5       | 2          | 500 | 1         | 629 | 3           | 543 | 555               |
| Школа   | 14         | 489 | 5         | 396 | 19          | 465 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА**

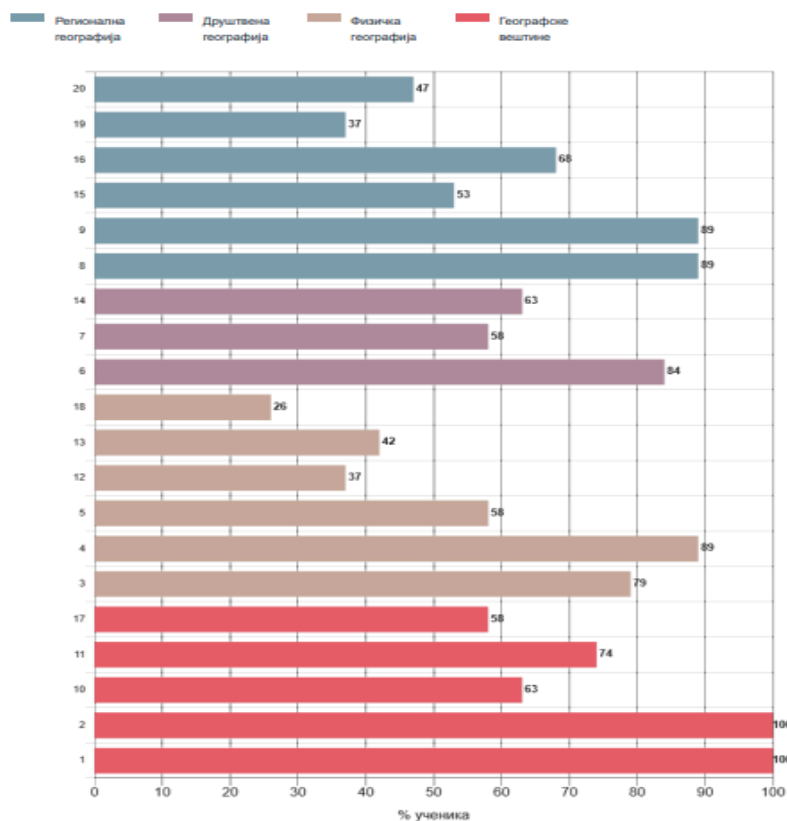
| Предмет | Географија |     |           |     |             |     |                   |
|---------|------------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаци     |     | Девојчице |     | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број       | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 3          | 428 | 0         | -   | 3           | 428 | 412               |
| 3       | 5          | 445 | 3         | 313 | 8           | 396 | 469               |
| 4       | 1          | 600 | 1         | 414 | 2           | 507 | 503               |
| 5       | 5          | 548 | 1         | 629 | 6           | 562 | 551               |
| Школа   | 14         | 489 | 5         | 396 | 19          | 465 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

**ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА**

| Предмет      | Географија |                                        |           |       |         |       |                |           |
|--------------|------------|----------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|----------------|-----------|
| Број задатка | Област     | % УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК |           |       |         |       |                |           |
|              |            | Дечаци                                 | Девојчице | Школа | Општина | Округ | Школска управа | Република |
| 1            | 1          | 100                                    | 100       | 100   | 98      | 99    | 99             | 99        |
| 2            | 1          | 100                                    | 100       | 100   | 89      | 91    | 91             | 90        |
| 3            | 2          | 93                                     | 40        | 79    | 84      | 84    | 85             | 83        |
| 4            | 2          | 100                                    | 60        | 89    | 92      | 93    | 93             | 92        |
| 5            | 2          | 50                                     | 80        | 58    | 76      | 71    | 71             | 69        |
| 6            | 3          | 86                                     | 80        | 84    | 85      | 92    | 94             | 92        |
| 7            | 3          | 64                                     | 40        | 58    | 76      | 81    | 83             | 80        |
| 8            | 4          | 93                                     | 80        | 89    | 84      | 93    | 93             | 92        |
| 9            | 4          | 100                                    | 60        | 89    | 92      | 92    | 91             | 91        |
| 10           | 1          | 57                                     | 80        | 63    | 76      | 58    | 62             | 57        |
| 11           | 1          | 79                                     | 60        | 74    | 81      | 88    | 89             | 87        |
| 12           | 2          | 43                                     | 20        | 37    | 45      | 41    | 45             | 39        |
| 13           | 2          | 50                                     | 20        | 42    | 55      | 32    | 38             | 37        |
| 14           | 3          | 64                                     | 60        | 63    | 76      | 84    | 85             | 82        |
| 15           | 4          | 57                                     | 40        | 53    | 61      | 58    | 59             | 58        |
| 16           | 4          | 79                                     | 40        | 68    | 79      | 83    | 85             | 83        |
| 17           | 1          | 71                                     | 20        | 58    | 77      | 82    | 82             | 81        |
| 18           | 2          | 21                                     | 40        | 26    | 47      | 51    | 53             | 48        |
| 19           | 4          | 43                                     | 20        | 37    | 24      | 33    | 32             | 25        |
| 20           | 4          | 50                                     | 40        | 47    | 69      | 66    | 66             | 63        |

НАПОМЕНА: Област - Географске вештине (1), Физичка географија (2), Друштвена географија (3), Регионална географија (4)



## РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

| Предмет | Географија   |                  |
|---------|--------------|------------------|
| Квартил | Број ученика | Проценат ученика |
| Први    | 7            | 36.8%            |
| Други   | 5            | 26.3%            |
| Трећи   | 1            | 5.3%             |
| Четврти | 6            | 31.6%            |

## Четврти квартал (IV)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

## Трећи квартал (III)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у IV квартилу, а виша од постигнућа у II квартилу).

## Други квартал (II)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квартилу, а виша од постигнућа у I квартилу).

## Први квартал (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квартилу).

## АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ТЕСТА ИЗ ИСТОРИЈЕ, ШКОЛСКА 2022/2023. ГОДИНА

Тест из историје на завршном испиту садржи задатке којима се проверава оствареност образовних стандарда за крај обавезног образовања за ученике који су завршили основну школу.

Садржи задатке којима се проверава оствареност образовних стандарда дефинисаних на три нивоа постигнућа – основном, средњем и напредном нивоу. Овим нивоима описују се захтеви различите тежине, когнитивне комплексности и обима знања, од једноставних ка сложеним.

Тест из историје садржао је 20 задатака. Од тога 16 задатака су испитивали област историјско знање, док су четири задатка проверавала област истраживање и тумачење историје.

Број ученика који је радио тест из предмета историја на нивоу школе је 56, од тога 33 дечака и 23 девојчице.

| РАЗРЕД | ДЕЧАЦИ | ДЕВОЈЧИЦЕ | УУПНО |
|--------|--------|-----------|-------|
| VIII 1 | 12     | 7         | 19    |
| VIII 2 | 9      | 9         | 18    |
| VIII 3 | 10     | 7         | 17    |
| VIII 4 | 2      | /         | 2     |

| Број задатка | Област                          | Школа | Општина | Округ | Школска управа | Република |
|--------------|---------------------------------|-------|---------|-------|----------------|-----------|
| 1.           | Историјско знање                | 82    | 84      | 86    | 86             | 88        |
| 2.           | Историјско знање                | 84    | 86      | 89    | 89             | 89        |
| 3.           | Историјско знање                | 88    | 89      | 81    | 77             | 76        |
| 4.           | Историјско знање                | 79    | 81      | 79    | 78             | 80        |
| 5.           | Историјско знање                | 63    | 65      | 77    | 75             | 76        |
| 6.           | Историјско знање                | 57    | 60      | 71    | 69             | 67        |
| 7.           | Историјско знање                | 68    | 68      | 84    | 80             | 80        |
| 8.           | Историјско знање                | 80    | 78      | 83    | 81             | 81        |
| 9.           | Истраживање и тумачење историје | 73    | 75      | 84    | 85             | 82        |
| 10.          | Историјско знање                | 73    | 75      | 79    | 78             | 78        |
| 11.          | Историјско знање                | 57    | 60      | 67    | 67             | 64        |
| 12.          | Историјско знање                | 43    | 43      | 53    | 61             | 47        |
| 13.          | Историјско знање                | 9     | 11      | 32    | 39             | 39        |
| 14.          | Историјско знање                | 55    | 57      | 65    | 57             | 66        |
| 15.          | Истраживање и тумачење историје | 66    | 68      | 76    | 76             | 73        |
| 16.          | Истраживање и тумачење историје | 66    | 70      | 77    | 76             | 73        |

|     |                                 |    |    |    |    |    |
|-----|---------------------------------|----|----|----|----|----|
| 17. | Историјско знање                | 41 | 41 | 38 | 40 | 35 |
| 18. | Историјско знање                | 52 | 48 | 41 | 44 | 44 |
| 19. | Историјско знање                | 63 | 63 | 67 | 63 | 60 |
| 20. | Истраживање и тумачење историје | 54 | 54 | 57 | 53 | 51 |

На нивоу општине Пећинци, резултати наше школе су донекле уједначени са осталим школама ,8 док су у односу на остале параметре испод просека округа, школске управе, као и републичког просека, сем у питањима, 3., 17.. 18., 19., 20. Где су ученици остварили резултат изнад републичког просека.Најбоље су урадили питање која су градиво осмог разреда.

### Планиране мере

У току предстојећих припрема ученика, у оквиру часова припремне наставе акценат ће бити на најједноставнијим задацима,(основног нивоа), јер се показало да ученици постижу боље резултате на питањима средњег и напредног нивоа, томе можда доприноси и чињеница већег броја понављања „тежих ствари“.

У току часова редовне наставе ученици ће чешће добијати блиц провере са задацима из хронологије (сврстају годину у век, одреде историјски период,) одговоре на питање из датог историјског извора, како би што боље били припремљени за завршни испит.Организовати обележавање међународних и националних празника кроз тематске дане.

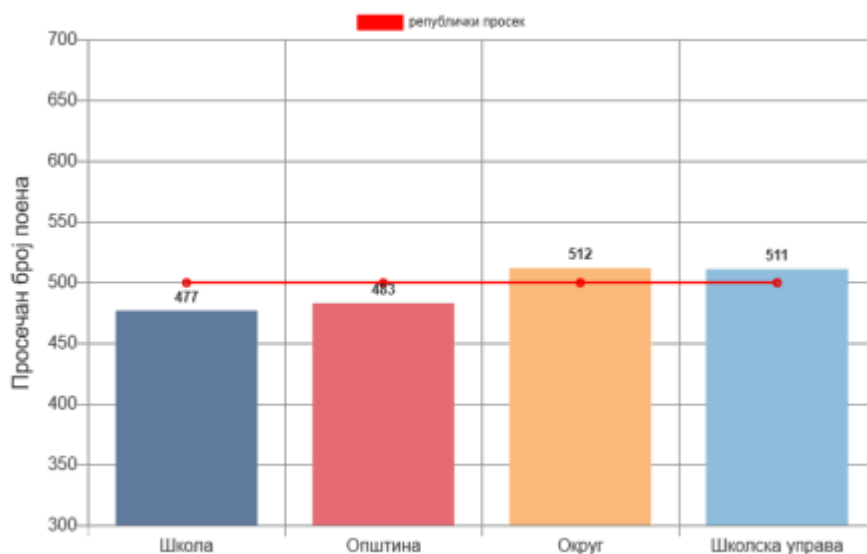
Наставник историје:  
Дарија Швоња

**ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЋЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ  
И РЕПУБЛИКЕ**

| Предмет        | Историја |     |           |     |             |     |
|----------------|----------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол            | Дечаци   |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Резултати      | Број     | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| Школа          | 33       | 446 | 23        | 522 | 56          | 477 |
| Општина        | 39       | 458 | 24        | 524 | 63          | 483 |
| Округ          | 348      | 513 | 157       | 509 | 505         | 512 |
| Школска управа | 1009     | 514 | 388       | 502 | 1397        | 511 |
| Република      | 7112     | 504 | 2922      | 494 | 10034       | 500 |

Напомена: АС - просечан број поена

**Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима**



**ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ОДЕЉЕЊА**

| Предмет | Историја |     |           |     |             |     |
|---------|----------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол     | Дечаци   |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Одељење | Број     | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| VIII 1  | 12       | 458 | 7         | 561 | 19          | 496 |
| VIII 2  | 9        | 448 | 9         | 478 | 18          | 463 |
| VIII 3  | 10       | 442 | 7         | 540 | 17          | 482 |
| VIII 4  | 2        | 389 | 0         | -   | 2           | 389 |
| Школа   | 33       | 446 | 23        | 522 | 56          | 477 |

Напомена: АС - просечан број поена

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА**

| Предмет | Историја |     |           |     |             |     |                   |
|---------|----------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаки   |     | Девојчице |     | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број     | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 13       | 401 | 4         | 408 | 17          | 402 | 418               |
| 3       | 8        | 411 | 4         | 496 | 12          | 439 | 465               |
| 4       | 4        | 527 | 8         | 540 | 12          | 535 | 498               |
| 5       | 8        | 514 | 7         | 583 | 15          | 546 | 548               |
| Школа   | 33       | 446 | 23        | 522 | 56          | 477 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА**

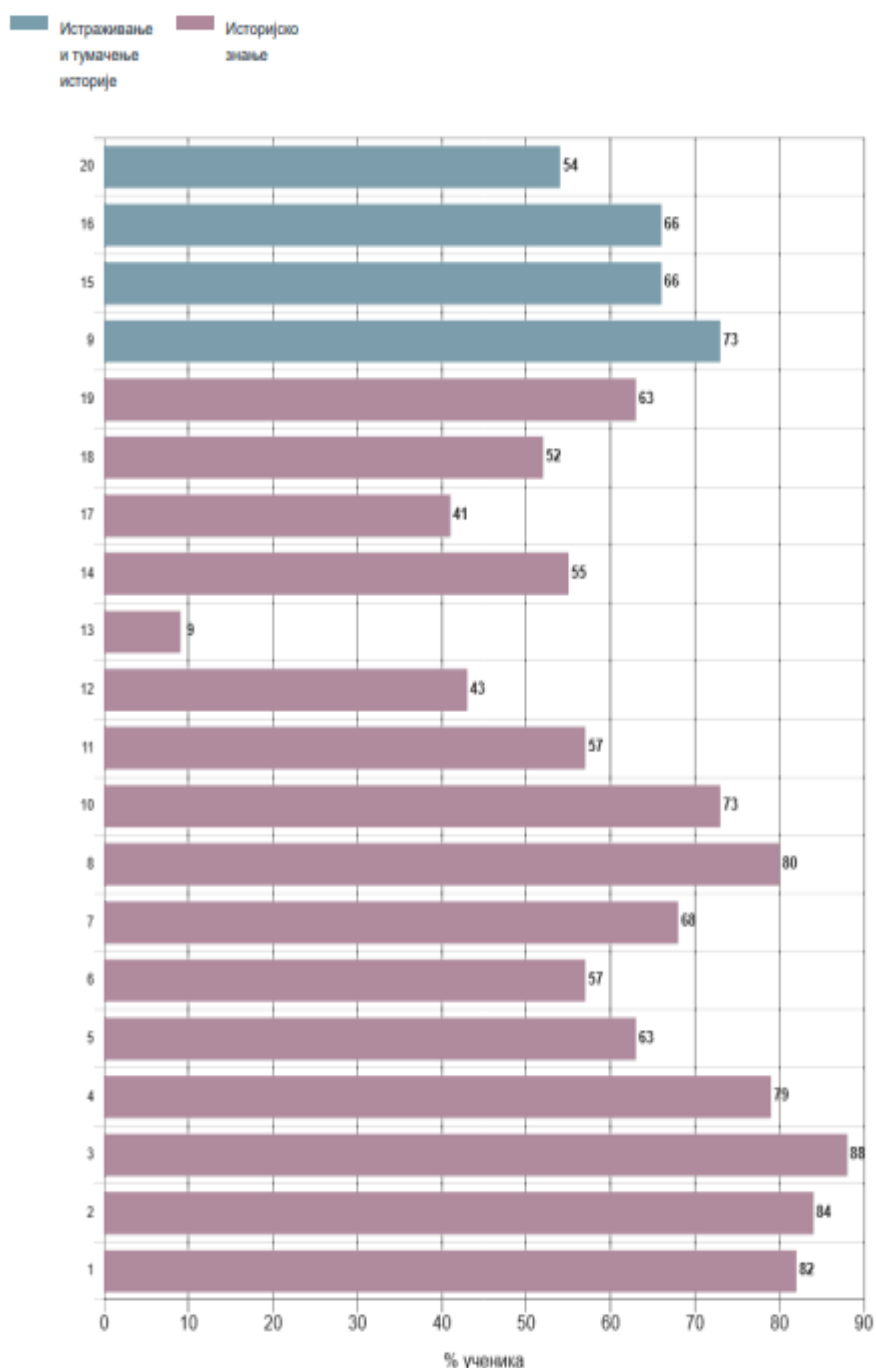
| Предмет | Историја |     |           |     |             |     |                   |
|---------|----------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаки   |     | Девојчице |     | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број     | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 14       | 376 | 4         | 414 | 18          | 385 | 411               |
| 3       | 6        | 456 | 7         | 493 | 13          | 476 | 456               |
| 4       | 4        | 476 | 7         | 536 | 11          | 514 | 492               |
| 5       | 9        | 534 | 5         | 630 | 14          | 568 | 544               |
| Школа   | 33       | 446 | 23        | 522 | 56          | 477 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

**ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА**

| Предмет      | Историја |                                        |           |       |         |       |                |           |
|--------------|----------|----------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|----------------|-----------|
| Број задатка | Област   | % УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК |           |       |         |       |                |           |
|              |          | Дечаки                                 | Девојчице | Школа | Општина | Округ | Школска управа | Република |
| 1            | 1        | 85                                     | 78        | 82    | 84      | 86    | 86             | 88        |
| 2            | 1        | 88                                     | 78        | 84    | 86      | 89    | 89             | 89        |
| 3            | 1        | 85                                     | 91        | 88    | 89      | 81    | 77             | 76        |
| 4            | 1        | 82                                     | 74        | 79    | 81      | 79    | 78             | 80        |
| 5            | 1        | 48                                     | 83        | 63    | 65      | 77    | 75             | 76        |
| 6            | 1        | 64                                     | 48        | 57    | 60      | 71    | 69             | 67        |
| 7            | 1        | 58                                     | 83        | 68    | 68      | 84    | 80             | 80        |
| 8            | 1        | 73                                     | 91        | 80    | 78      | 83    | 81             | 81        |
| 9            | 2        | 73                                     | 74        | 73    | 75      | 84    | 85             | 82        |
| 10           | 1        | 70                                     | 78        | 73    | 75      | 79    | 78             | 77        |
| 11           | 1        | 45                                     | 74        | 57    | 60      | 67    | 67             | 64        |
| 12           | 1        | 24                                     | 70        | 43    | 43      | 53    | 61             | 47        |
| 13           | 1        | 6                                      | 13        | 9     | 11      | 32    | 39             | 39        |
| 14           | 1        | 55                                     | 57        | 55    | 57      | 65    | 66             | 63        |
| 15           | 2        | 55                                     | 83        | 66    | 68      | 76    | 76             | 73        |
| 16           | 2        | 61                                     | 74        | 66    | 70      | 77    | 76             | 73        |
| 17           | 1        | 39                                     | 43        | 41    | 41      | 38    | 40             | 35        |
| 18           | 1        | 36                                     | 74        | 52    | 48      | 41    | 44             | 44        |
| 19           | 1        | 45                                     | 87        | 63    | 63      | 67    | 63             | 60        |
| 20           | 2        | 36                                     | 78        | 54    | 54      | 57    | 53             | 51        |

НАПОМЕНА: Област - Историјско знање (1), Истраживање и тумачење историје (2)



#### РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

| Предмет | Историја     |                 |
|---------|--------------|-----------------|
| Квартил | Број ученика | Процент ученика |
| Први    | 17           | 30.4%           |
| Други   | 17           | 30.4%           |
| Трећи   | 10           | 17.9%           |
| Четврти | 12           | 21.4%           |

##### Четврти квартал (IV)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

##### Трећи квартал (III)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у IV квартилу, а виша од постигнућа у II квартилу).

##### Други квартал (II)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квартилу, а виша од постигнућа у I квартилу).

##### Први квартал (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квартилу).

#### АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ ТЕСТА ИЗ ХЕМИЈЕ, ШКОЛСКА 2022/2023. ГОДИНА

Три ученика наше школе су се одлучила за израду задатака из предмета Хемија на завршном испиту.

Тест је садржао укупно 20 задатака, сва три нивоа знања и то: првих 9 основни ниво, 7 средњи ниво и 4 задатка напредног нивоа.

Задаци су обухватили градиво: - Опште хемије-9 задатака

- Неорганске хемије- 5 задатака
- Органске хемије – 3 задатка
- Биохемије - 3 задатка

Тип задатка:- Вишеструки избор  
- Повезивање у табели

12 задатака су ученици одговорили са 100% тачности,  
5 задатака са 67%, , 2 са 33%, а један задатак са 0%.

Лакше је ученицима израда задатака вишеструког избора.

Анализом података Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, видим да су наша три ученика са просечним бројем поена ( AC) од 502 управо иста као и општина(502), школска управа( 501) а мало изнад републичког просека( 495).

Констатујем и да је само ЈЕДНА девојчица из наше општине радила тест из Хемије , а укупно 4 ученика у општини, што указује на тежину предмета и невољно одлучивање за израду задатака ...

На Комбинованом тесту ученици су показали одлично знање хемије на сва три нивоа.

Изузетно сам задовољна успехом јер је успех у складу да оценом ученика, ради се о три одлична ученика.

Уколико се и ове школске године ученици одлуче за израду теста из Хемије, треба поштовати следеће:

План за одржавање и побољшање успеха:

- Редовно учење сваке лекције и долазак припремљен на час
- Разговор са ученицима о важности и значају завршног испита
- Одржавање припремне наставе и присуство свих ученика

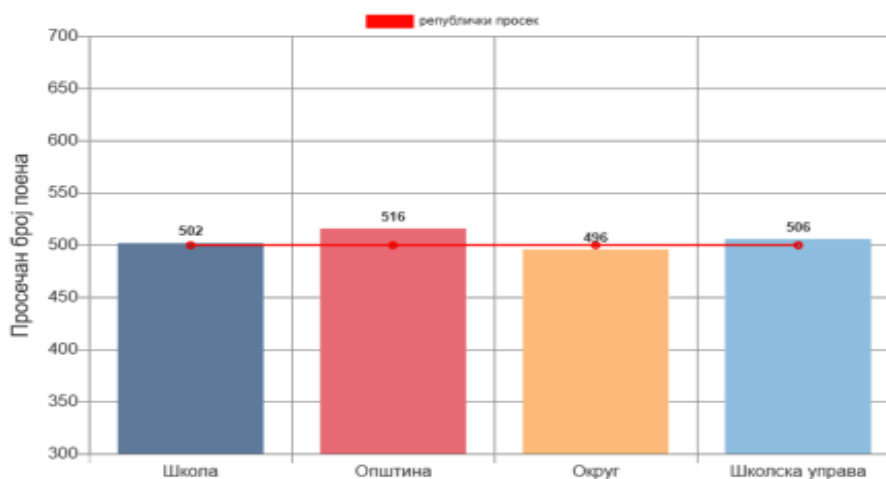
### Наставница хемије: Зорица Косанић Митровић

#### ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

| Предмет        | Хемија |     |           |     |             |     |
|----------------|--------|-----|-----------|-----|-------------|-----|
| Пол            | Дечаци |     | Девојчице |     | Сви ученици |     |
| Резултати      | Број   | АС  | Број      | АС  | Број        | АС  |
| Школа          | 3      | 502 | 0         | -   | 3           | 502 |
| Општина        | 3      | 502 | 1         | 561 | 4           | 516 |
| Округ          | 83     | 484 | 117       | 504 | 200         | 496 |
| Школска управа | 356    | 501 | 537       | 510 | 893         | 506 |
| Република      | 2348   | 495 | 3462      | 506 | 5810        | 500 |

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



#### ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ОДЕЉЕЊА

| Предмет | Хемија |     |           |    |             |     |
|---------|--------|-----|-----------|----|-------------|-----|
| Пол     | Дечаци |     | Девојчице |    | Сви ученици |     |
| Одељење | Број   | АС  | Број      | АС | Број        | АС  |
| VIII 3  | 3      | 502 | 0         | -  | 3           | 502 |
| Школа   | 3      | 502 | 0         | -  | 3           | 502 |

Напомена: АС - просечан број поена

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII РАЗРЕДА**

| Предмет | Хемија |     |           |    |             |     |                   |
|---------|--------|-----|-----------|----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаци |     | Девојчице |    | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број   | АС  | Број      | АС | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 0      | -   | 0         | -  | 0           | -   | 492               |
| 3       | 0      | -   | 0         | -  | 0           | -   | 492               |
| 4       | 0      | -   | 0         | -  | 0           | -   | 492               |
| 5       | 3      | 502 | 0         | -  | 3           | 502 | 536               |
| Школа   | 3      | 502 | 0         | -  | 3           | 502 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

**ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VIII РАЗРЕДА**

| Предмет | Хемија |     |           |    |             |     |                   |
|---------|--------|-----|-----------|----|-------------|-----|-------------------|
| Пол     | Дечаци |     | Девојчице |    | Сви ученици |     | Републички просек |
| Оцене   | Број   | АС  | Број      | АС | Број        | АС  | АС                |
| 2       | 0      | -   | 0         | -  | 0           | -   | 492               |
| 3       | 0      | -   | 0         | -  | 0           | -   | 492               |
| 4       | 0      | -   | 0         | -  | 0           | -   | 492               |
| 5       | 3      | 502 | 0         | -  | 3           | 502 | 534               |
| Школа   | 3      | 502 | 0         | -  | 3           | 502 | 500               |

Напомена: АС - просечан број поена

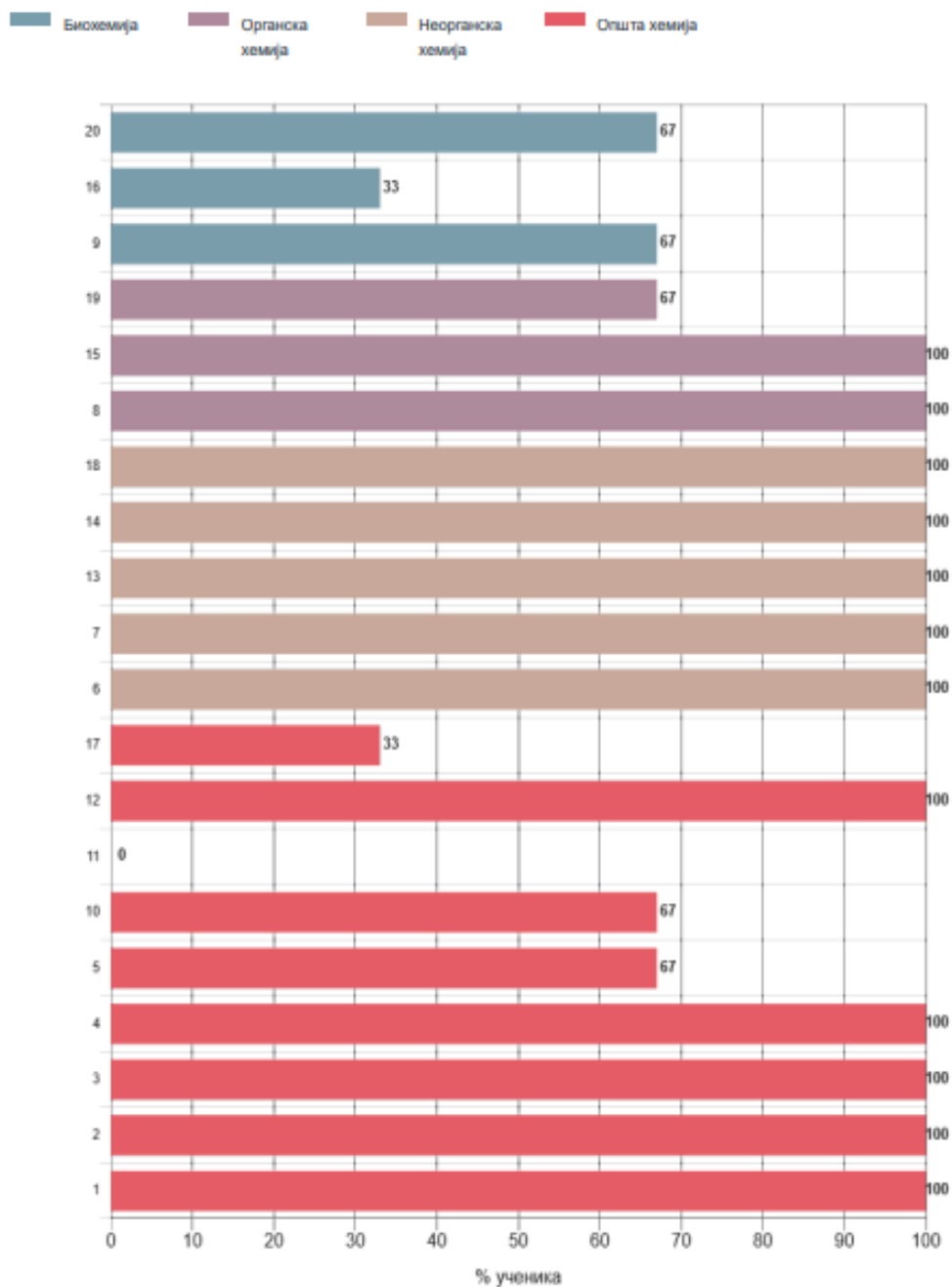
**ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТНИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА**

| Предмет      | Хемија |                                        |           |       |         |       |                |           |
|--------------|--------|----------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|----------------|-----------|
| Број задатка | Област | % УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК |           |       |         |       |                |           |
|              |        | Дечаки                                 | Девојчице | Школа | Општина | Округ | Школска управа | Република |
| 1            | 1      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 99    | 98             | 97        |
| 2            | 1      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 92    | 95             | 95        |
| 3            | 1      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 93    | 90             | 88        |
| 4            | 1      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 97    | 97             | 96        |
| 5            | 1      | 67                                     | -         | 67    | 75      | 90    | 91             | 90        |
| 6            | 2      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 91    | 88             | 87        |
| 7            | 2      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 79    | 84             | 84        |
| 8            | 3      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 85    | 87             | 86        |
| 9            | 4      | 67                                     | -         | 67    | 75      | 57    | 58             | 58        |
| 10           | 1      | 67                                     | -         | 67    | 75      | 71    | 80             | 79        |
| 11           | 1      | 0                                      | -         | 0     | 0       | 32    | 25             | 25        |
| 12           | 1      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 92    | 92             | 91        |
| 13           | 2      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 87    | 90             | 89        |
| 14           | 2      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 77    | 81             | 80        |
| 15           | 3      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 86    | 89             | 88        |
| 16           | 4      | 33                                     | -         | 33    | 25      | 50    | 48             | 48        |
| 17           | 1      | 33                                     | -         | 33    | 50      | 79    | 83             | 80        |
| 18           | 2      | 100                                    | -         | 100   | 100     | 79    | 80             | 80        |
| 19           | 3      | 67                                     | -         | 67    | 75      | 80    | 79             | 79        |
| 20           | 4      | 67                                     | -         | 67    | 75      | 62    | 76             | 75        |

НАПОМЕНА: Област - Општа хемија (1), Неорганска хемија (2), Органска хемија (3), Биохемија (4)

# ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЛИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК

Анализа 4



#### РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

| Предмет | Хемија       |                  |
|---------|--------------|------------------|
| Квартил | Број ученика | Проценат ученика |
| Први    | 0            | 0.0%             |
| Други   | 2            | 66.7%            |
| Трећи   | 1            | 33.3%            |
| Четврти | 0            | 0.0%             |

##### Четврти квартал (IV)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

##### Трећи квартал (III)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у IV квартилу, а виша од постигнућа у II квартилу).

##### Други квартал (II)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квартилу, а виша од постигнућа у I квартилу).

##### Први квартал (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квартилу).

## РЕСУРСИ – ОПИС СИТУАЦИЈЕ

На основу увида у досијее запослених може се закључити да наставни кадар има одговарајући степен и врсту стручне спреме прописане правилником и да је у школи запослен довољан број кадрова. Ненаставни кадар доприноси квалитетном функционисању школе савесним обављањем посла из свог делокруга рада. Наставници су укључени у разноврсне облике стручног усавршавања које се реализује у складу са Школским програмом рада и Планом стручног усавршавања установе. Школа учествује у реализацији пројеката „Професионална оријентација ученика на прелазу из основне у средњу школу“ под покровитељством Министарства просвете и GIZZ BOSS организације.

Школа поседује наставна средства, али она по количини, врсти и намени нису довољно усклађена са потребама савремене наставе. Сви материјално-технички ресурси су доступни ученицима и наставницима, како за реализацију наставе тако и за ваннаставне активности.

Финансијски ресурси – школа има разноврсне изворе средстава (буџет, донације и сопствени извори прихода). Финансијски план и расподела средстава су у складу са приоритетима школе

Расположиви ресурси локалне средине су утврђени и у великој мери се користе за потребе наставних и ваннаставних активности. Школа континуирано сарађује са културним институцијама и спортским организацијама из своје средине.

Школа не поседује довољан број кабинета за извођење наставе у вишим разредима, нити наставници имају припремне просторије, сале за физичко васпитање не задовољавају све нормативе за квалитетно извођење наставе.

## SWOT АНАЛИЗА

| СНАГЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | СЛАБОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Стручни кадар<br/>Сарадња са родитељима<br/>Међусобна сарадња<br/>Колектив отворен за иновације<br/>Добри интерперсонални односи<br/>Центар локалне самоуправе<br/>Богатство локалне средине<br/>Квалитетна интеракција наставник-родитељ-ученик<br/>Темељно планирање и припремање<br/>Континуирано праћење напредовања ученика<br/>Постигнућа ученика на такмичењима, завршном испиту<br/>Ентузијазам<br/>Стално стручно усавршавање<br/>Лепо двориште, спортски терени<br/>Добра сарадња са установама из окружења<br/>Отвореност за комуникацију и сарадњу<br/>Ученик генерације се награђује адекватним поклоном<br/>У школи се прате случајеви насилног понашања<br/>У школи се ,због обезбеђивања права на приватност, користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима<br/>У уређењу школског простора преовладавају ученички радови<br/>Креативност наставника<br/>Маштовитост<br/>Одважност у новим областима и задацима<br/>Едукован кадар<br/>Тимски рад</p> | <p>Недостатак простора<br/>Недостатак кабинета<br/>Велик број подручних одељења<br/>Неограђено школско двориште<br/>Заједничко коришћење просторија са средњом школом<br/>Недостатак комуникације међу колегама<br/>Недовољно коришћење информациних технологије<br/>Недостатак простора за ваннаставне активности<br/>Недовољно средстава за стручна усавршавања<br/>Слабија комуникација матичне школе и подручних одељења<br/>Небезбедни услови око превоза ученика путника<br/>Недовољна безбедност у школи<br/>Резултати на завршном испиту показују да нису остварени образовни стандарди по нивоима<br/>Ученици нередовно и у недовољном броју похађају допунску и припремну наставу<br/>Слаба комуникација родитеља и школе у пружању подршке ученицима који имају слабији успех<br/>Недовољна техничка опремљеност школе (прилазна рампа, ентеријер, кровна конструкција)<br/>Слаб одзив родитеља на родитељским састанцима<br/>Незаинтересованост родитеља да се укључе у школске активности и манифестације<br/>Недовољна промоција успешних ученика и њихових резултата<br/>Недостатак савремених наставних средстава (пројектори, видео бимови)<br/>Непоштовање рокова<br/>Недостатак мотивације<br/>Нема заједничких активности запослених ван просторија школе<br/>Недостатак мотивације за припрему ученика на такмичењима<br/>- Сувишна и непотребна администрација<br/>- Преобимно градиво<br/>Велики број подручних одељења</p> |
| МОГУЋНОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | РИЗИЦИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просторно одвајање од средње школе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Све мањи број деце</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изградња нове фискултурне сале</li> <li>• Континуирано ангажовање локалне самоуправе</li> <li>• Амбијентална настава</li> <li>• Физичко обезбеђење ученика и наставника</li> <li>• Примена савремених наставних средстава</li> <li>• Увођење различитих система и поступака за мотивисање ученика</li> <li>• Развијање ученичких компетенција за различите облике учења активним укључивањем у наставни процес</li> <li>• Побољшати понуду ваннаставних активности у складу са потребама ученика</li> <li>• Боља промовисаност здравих стилова живота и заштите човекове околине</li> <li>• Проширење просторних капацитета</li> <li>• Дефинисање и увођење јединственог става свих наставника и разредних старешина у вези са спровођењем појачаног васпитног рада</li> <li>• Организовање радионица за родитеље</li> <li>• Увођење електронске комуникације родитеља и школе (правовремено ажуриран сајт школе, електронски дневник)</li> <li>• Мотивисање ученика за учешће на такмичењима</li> <li>• Умрежавање са другим школама и институцијама</li> <li>• Промоција успешних ученика и њихових резултата на такмичењима</li> <li>• Реализација промотивних радионица у школи и вртићу пре и за време уписа првака</li> <li>• Учешће родитеља у изради и набавци средстава за извођење наставе и опремљености школе</li> <li>• Конкурисање на пројектима за израду пројектно-техничке документације и набавку опреме, стручно усавршавање, сарадњу са међународним институцијама</li> <li>• Проширење техничких капацитета школе</li> </ul> <p>Подршка локалне самоуправе<br/>Богатство локалитета<br/>Међусобна сарадња<br/>Часови на отвореном<br/>Донаторство<br/>Више заједничких семинара<br/>Учешће у пројектима<br/>Чешће планирање тематских дана на нивоу одељењског већа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатак материјалних средстава за модернизацију наставе и набавку потребних наставних средстава за наставу</li> <li>• Немогућност организовања додатне, допунске и припремне наставе за ученике путнике</li> <li>• Немогућност организовања припремне наставе за ученике свих одељења у истом термину</li> <li>• Мањак адекватног простора (за боравак путника)</li> <li>• Гашење малих подручних школа</li> </ul> <p>Наставни програм, норма часова<br/>Негодовање родитеља због простора у коме бораве деца<br/>Одлазак наставника на боље плаћен посао, па чак и ако није у струци<br/>Социјални и економски фактори<br/>Пад елана и радне енергије</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРИОРИТЕТИ:

1. БЕЗБЕДНОСТ
2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ
3. ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
4. РЕСУРСИ

## ПРВИ ПРИОРИТЕТ: БЕЗБЕДНОСТ

### СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

1. Повећати физичку безбедност у школи
2. Рад са ученицима и њиховим родитељима на јачању социјалних вештина
3. Постављање правила понашања и информисање о последицама понашања
4. Едукација ученика и наставника

| <b>1. Развојни циљ: Повећати физичку безбедност у школи</b>                                                                                                                                     |                                                                          |                                      |                                                                             |                                                                                                           |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>задатак</b>                                                                                                                                                                                  | <b>активности</b>                                                        | <b>индикатор промене</b>             | <b>начин евалуације</b>                                                     | <b>носиоци</b>                                                                                            | <b>време реализације</b>   |
| Анализа безбедности                                                                                                                                                                             | Праћење и анализирање стања безбедности у установи                       | Висок ниво безбедности               | Постојање анализе безбедности у установи (у штампаној и електронској форми) | Директор школе и Тим за развојно планирање                                                                | Друго полугодиште 2023/24. |
| Анализа ресурса установе који могу допринети ефикасној превенцији насиља (садржај библиотеке, стручни материјали, приручници са семинара, списак наставника који су прошли обуку на семинарима) | Анализирање постојећих ресурса установе који доприносе превенцији насиља | Већи степен безбедности ученика      | Извештај Тима за насиље, извештај Тима за стручно усавршавање               | Директор школе, Тимови                                                                                    | Крај школске 2023/24.г.    |
| План сарадње са породицом, локалном заједницом и појединачним институцијама ради успостављања спољашње заштитне мреже                                                                           | Сачињавање плана сарадње како би се успоставила спољашња заштитна мрежа  | Спољашња заштитна мрежа              | Проценат побољшања нивоа безбедности на основу заштитне мреже, план сарадње | Директор, Тим за заштиту ученика од насиља, Вршњачки тим, Ученички парламент, родитељи, локална заједница | Прво тромесечје 2024/25.г. |
| Конкурси на развојним пројектима                                                                                                                                                                | Конкурисање на развојним пројектима, захтеви за донације                 | Добијена средства на конкурсима      | Искористити добијена средства за повећање физичке безбедности ученика       | Директор школе, Тим за развојно планирање                                                                 | Током 2024/25.г.           |
| Дежурство наставника задржати на високом нивоу                                                                                                                                                  | 1. Придржавати се утврђеног распореда дежурства                          | проценат инцидентних ситуација током | Увид у књигу дежурства                                                      | Дежурни наставници                                                                                        | континуирано               |

|  |                                                                                                                                                                             |                                |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
|  | 2. Прецизно<br>дефинисати задужења<br>и место дежурства<br>3. Континуирано<br>вођење књиге<br>дежурства<br>4. Одредити особу<br>задужену за контролу<br>квалитета дежурства | одмора, пре и<br>после наставе |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|

| <b>2.Развојни циљ: Рад са ученицима и њиховим родитељима на јачању социјалних вештина</b>            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>задатак</b>                                                                                       | <b>активности</b>                                                                                                                                                                                            | <b>индикатор промене</b>                                                                                        | <b>начин евалуације</b>                                                                                         | <b>носиоци</b>                                                                                   | <b>време реализације</b>                            |
| Интензивирати рад на превенцији спречавања насиља у школи                                            | 1.Организовати радионице за ученике на тему развоја свести о правима и одговорностима ученика<br>2.Едуковање ученика и наставника у вештинама ненасилне комуникације                                         | Број одржаних радионица                                                                                         | Увид у Дневнике рада                                                                                            | ПП служба, одељенске старешине                                                                   | Током школске године                                |
| Повећање сарадње међу ученицима, наставницима, управом школе и родитељима                            | Обележавање Дана толеранције и учешће у хуманитарним акцијама ради развијања солидарности и емпатије код ученика                                                                                             | Број хуманитарних акција                                                                                        | Израда плаката, паноа, гостовање у медијима, сусрети школа са територије општине, седницом Ученичког парламента | Ученици, наставници, ПП служба, родитељи, локална самоуправа<br>Тим за заштиту ученика од насиља | 16.новембар – Дан толеранције и током читаве године |
| Стручно усавршавање запослених из области ненасилне комуникације и конструктивног решавања конфликта | Организовање семинара, трибина, круглих столова                                                                                                                                                              | Број одржаних семинара, трибина и круглих столова, смањен број случајева насиља                                 | Обученост наставника за ненасилну комуникацију и решавање проблема                                              | Директор школе и Тим за стручно усавршавање                                                      | Током школске године                                |
| Оснаживање родитеља ученика за активно учешће у сузбијању насиља у школи                             | 1.Упознати родитеље са Правилником о безбедности ученика<br>2.Укључити родитеље у анализу и примену правилника<br>4.Едукативна предавања и трибине на теме како препознати насиље и начини реаговања на исто | Проценат родитеља који се одазивају и учествују у акцијама сузбијања насиља и промовисања здравог начина живота | Увид у школску документацију                                                                                    | ПП служба, одељенске старешине, Савет родитеља                                                   | Током школске године                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Промовисати пожељне облике понашања                                                                                                                                                                                                                   | 1.Благовремено информисање родитеља о културним и ваннаставним дешавањима у школи<br>2.Резултате такмичења објављивати јавно путем локалних медија, сајта школе, фејсбук странице, Пећиначких новина<br>3. Израдити пано у холу школе намењен истицању доприноса ученика раду школе | Проценат конфликтних ситуација међу ученицима                                     | Увид у дневнике рада, анкетирање, посматрање                                                  | Помоћник директора, Ђачки парламент, Савет родитеља, вршњачки тим, Тим за промоцију школе, Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе, Тим за естетско уређење школе: | Током школске године |
| Јачање капацитета запослених у циљу развијања интеркултуралности                                                                                                                                                                                      | Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника организовањем семинара везаних за инклузивно образовање и програм за рад са децом и младима у циљу образовања за превазилажење предрасуда, развој толеранције и неговање интеркултуралности                                     | Проценат повећања степена толеранције и уважавања различитости                    | Извештаји са стручних усавршавања                                                             | Директор, помоћник директора, Тим за стручно усавршавање, стручни сарадници                                                                                                 | континуирано         |
| Побољшање мера осипања ученика на нивоу целе школе – укључивање родитеља, обезбеђивање подршке вршњака, успостављање додатних мера и активности на нивоу школе за превенцију раног напуштања образовања кроз укључивање родитеља у превенцију осипања | Укључивање родитеља из осетљивих заједница у рад школе, укључивање родитеља на припремању и реализацији школских активности и манифестација                                                                                                                                         | Проценат повећања броја деце из осетљивих заједница у активности и пројекте школе | Извештај о укључености деце и родитеља из осетљивих заједница у школске активности и пројекте | Тим за професионалну оријентацију, Тим за планирање социјалног укључивања и смањивање сиромаштва, Тим за борбу против осипања ученика                                       | континуирано         |

| <b>3.Развојни циљ: Постављање правила понашања и информисање о последицама понашања</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                               |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>задатак</b>                                                                          | <b>активности</b>                                                                                                                                                                          | <b>индикатор промене</b>                                                                            | <b>начин евалуације</b>                  | <b>носиоци</b>                                                                                                                                                                                | <b>време реализације</b>         |
| Успостављање одељенских/школских правила                                                | 1.Свако одељење формира сопствену листу школских правила<br>2.Сачинити јединствену листу<br>3.Истаћи школска правила на видно место у холу школе, школском сајту                           | Школска правила су јасна, видљива и образложена<br>Ученици, родитељи и наставници их се придржавају | Смањен број инцидентних ситуација        | Савет родитеља, Ђачки парламент, Тим за заштиту ученика од насиља, одељенске старешине,Тим за промоцију школе,Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе,Тим за естетско уређење школе: | Почетак сваке школске године     |
| Информисање свих актера о последицама понашања                                          | 1.На часовима ОС и родитељским састанцима<br>2.Израда паноа за учионице<br>2.Информисати Савет родитеља, Ђачки парламент о начинима награђивања и кажњавања                                | Смањен проценат инцидентних ситуација                                                               | Увидом у Дневнике рада и књигу дежурства | Одељенске старешине, ПП служба, Ђачки парламент                                                                                                                                               | Почетак школске 2024/2025.године |
| Обезбедити услове за придржавање донетих правила                                        | 1.Конструктивни часови ОЗ и ОС са темама медијација, толеранција,<br>2.Радом Ђачког парламента и Вршњачког тима промовисати пожељне облике понашања<br>3.Организовање приредби, дружења... | Број одржаних састанака и часова                                                                    | Увидом у Дневнике рада, записници        | Одељенске старешине, ПП служба, Ђачки парламент,Тим за промоцију школе,Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе,Тим за естетско уређење школе:                                        | Током сваке школске године       |

#### 4. Развојни циљ : Едукација ученика и наставника

| задатак                                      | активности                                                                                                                                       | индикатор промене | начин евалуације                                                                                                                                                                                                       | носиоци                                                                                                                                                | време реализације                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Обезбеђивање адекватних обука за наставнике  | Обуке на Националној платформи „Чувам те“                                                                                                        |                   | Извештаји о завршеним обукама                                                                                                                                                                                          | Чланови Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања<br><br>Директор<br><br>Наставници<br>Тим за професионални развој | Током сваке школске године                        |
| Пројекат „Заједно и безбедно кроз детињство“ | Реализација радионица на тему „Безбедност деце у саобраћају“ и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“ у свим одељењима првог и другог разреда |                   | У реализацији интерактивних предавања користиће се едукативни видео садржаји, цртани филмови, штампани и остали материјали намењени деци основношколског узраста, креирани од стране Агенције за безбедност саобраћаја | Полицијски службеници и ватрогасци-спасиоци из надлежних полицијских управа и станица                                                                  | Током првог полугодишта школске 2023/2024. године |
|                                              | Реализација радионица на тему „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу“ у свим одељењима петог и седмог                     |                   | „Кахоот“ квиз и рад у групама                                                                                                                                                                                          | Полицијски службеници из надлежне полицијске управе и станице Представници Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања              | Током првог полугодишта школске 2023/2024. године |

|  |                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | разреда                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                        | и занемаривања и други представници школе                                                                                                                                           |                                                    |
|  | Реализација радионица на тему „Безбедност деце у саобраћају“ и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“ у свим одељењима трећег и четвртог разреда |  | У реализацији интерактивних предавања користиће се едукативни видео садржаји, цртани филмови, штампани и остали материјали намењени деци основношколског узраста, креирани од стране Агенције за безбедност саобраћаја | Полицијски службеници и ватрогасци-спасиоци из надлежних полицијских управа и станица                                                                                               | Током другог полугодишта школске 2023/2024. године |
|  | Реализација радионица на тему „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу“ у свим одељењима шестог и осмог разреда                |  | „Кахоот“ квиз и рад у групама                                                                                                                                                                                          | Полицијски службеници из надлежне полицијске управе и станице Представници Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и други представници школе | Током другог полугодишта школске 2023/2024. године |

## ДРУГИ ПРИОРИТЕТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

### СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

1. Унапређивање квалитета наставе и провера остварености стандарда постигнућа
2. Примена савремених метода и иновативних облика рада
3. Оснаживање тимског рада наставника при планирању и реализацији наставе
4. Јачање и унапређивање подршке ученицима у учењу и настави

## Развојни циљ: Унапређивање квалитета наставе и провера остварености стандарда постигнућа

| задатак                                                                                     | активности                                                                                                             | индикатор промене                                                                                  | начин евалуације                                             | носиоци                                                      | време реализације                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Израда и примена инструмената провере                                                       | 1.Израда тестова који мере оствареност стандарда постигнућа<br>2.Примена тестова<br>3.Анализа постигнутих резултата    | проценат израђеног материјала за проверу                                                           | Увидом у готове тестове,                                     | Стручни активи, стручна већа, ПП служба, Педагошки колегијум | Новембар, април                               |
| Извештавање о резултатима провере                                                           | 1.Извештај Наставничком већу и Педагошком колегијуму<br>2.Извештавање Савета родитеља<br>3.Извештавање Школског одбора | Сви релевантни актери упознати са резултатима провере                                              | Увид у записнике са састанака                                | Директор, помоћник директора, стручна служба                 | Полугодиште, крај школске године              |
| Израда акционог плана                                                                       | 1.Разматрање извештаја на састанку Тима<br>2.Усаглашавање и давање предлога унапређења квалитета рада                  | проценат остварености стандарда постигнућа, мере за унапређење                                     | Увид у поднете извештаје, праћење реализације акционог плана | Директор, помоћник директора, ПП служба                      | Крај школске године за следећу школску годину |
| Израда планова рада наставника у електронској форми                                         | 1.Израда планова рада по активима                                                                                      | Проценат усвојених наставних садржаја                                                              | Анализа реализованих садржаја на крају месеца и квартално    | Председници стручних већа, управа школе, наставници          | континуирано                                  |
| Протоколарно праћење наставе                                                                | 1.израда и примена плана о протоколарном праћењу наставе<br>2.континуирано праћење исте                                | Проценат реализованих часова                                                                       | Анализа реализованих часова и очекиваних исхода              | Стручна служба, помоћник директора, наставници               | Континуирано                                  |
| Унапређење и модернизација образовно-васпитног рада применом савремених наставних средстава | 1.обука за рад на интерактивној табли<br>2.примена ИКТ у настави                                                       | Наставници су обучени за рад на интерактивној табли, Обученост наставника за примену ИКТ у настави | Проценат побољшања квалитета наставе                         | Тим за стручно усавршавање,                                  | Током школске године                          |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                    |                                                                                  |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Унапређење тематске наставе (унутарпредметна и међупредметна корелација) и корелација са свакодневним животом у циљу стицања функционалног знања | 1.Организација тематског дана<br>2.Реализација угледних и огледних часова                                                                                                                                                                                                                                                             | Проценат реализованих часова                                                       | Анализа реализованих часова                        | Директор, Стручна служба, Тим за стручно усавршавање                             | На крају школске године |
| Индивидуализација наставе у складу са образовно-васпитним потребама ученика                                                                      | 1.Индивидуализација и креирање ИОП-а<br><br>2.Примена знања стеченог на до сада похађаним обукама „Активности за подршку свим ученицима – диференцијација наставе“и „Развој тестова знања и примена у диференцијацији наставе и учења“<br><br>3.Диференцирана и индивидуализована настава тамо где су идентификовани даровити ученици | Повећан број часова са диференцираним и индивидуализованим програмом најмање за 5% | Протоколарно праћење наставе                       | Директор, Стручна служба                                                         | Током школске године    |
| Имплементација групног и тимског рада у настави                                                                                                  | 1.посећивати семинаре из области наставе и учења                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Број полазника семинара                                                            | Примена стечених знања                             | Директор, стручна служба, списак полазника, извештаји са семинара и фотографије  | Током школске године    |
| Квалитетније и перманентно информисање родитеља о постигнућима ученика                                                                           | 1.наставак рада у електронском дневнику                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проценат информисаних родитеља о постигнућима ученика                              | Праћење и обавештавање путем електронског дневника | Одељењске старешине, тим за самовредновање, Савет родитеља, предметни наставници | Током школске године    |

## Развојни циљ: Примена савремених метода и иновативних облика рада у сврху подстицања развоја функционалног знања ученика

| задатак                                                                          | активности                                                                                                                                                            | индикатор промене                                                                                                                  | начин евалуације                                                           | носиоци                                                    | време реализације         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Спровођење семинара и неопходних обука наставника                                | 1.Реализација семинара<br>2.Провера оспособљености наставника за примену савремених метода рада<br>3.Дефинисати показатеље успешности за праћење и евалуацију наставе | Број реализованих семинара, проценат наставника оспособљених за примену савремених метода, задовољство ученика, успех ученика      | Угледни часови са приложеним припремама, Упитници, анкете                  | директор                                                   | Током школске године      |
| Имплементација одабраних семинара у годишњи план стручног усавршавања наставника | 1.имплементација по активима                                                                                                                                          | Број полазника семинара иновативних метода наставе на годишњем нивоу                                                               | Годишњи план стручног усавршавања унутар и ван установе                    | Тим за стручно усавршавање, Директор школе, Стручна служба | Крај сваке школске године |
| Практична примена новостечених знања и вештина на редовним, угледним часовима    | 1.Припреманаставних планова заснованих на практичној примени новостечених знања и вештина<br>2.Реализација наставе применом иновативних метода и облика рада          | Проценат наставника који припрема наставне планове и реализује наставу заснован на практичној примени новостечених знања и вештина | Увидом у наставне планове и припреме за угледне часове                     | Директор, ПП служба                                        | 2024/2025. и даље         |
| Прикупљање стручне литературе                                                    | 1.посета Сајму књига<br>2.куповина стручне литературе и богаћење библиотечког фонда                                                                                   | Број новокупљених издања који се користе у сврху наставе, библиотечки фонд                                                         | Пописне листе библиотеке и медијатеке, Списак литературе и непосредни увид | Библиотекар, Педагошки колегијум, Стручна служба директор  | Континуирано              |
| Партиципација ученика у наставном процесу                                        | 1.У сваком одељењу идентификовати ученике „волонтере“ за пружање подршке у учењу<br>2.Ангажовати ученике кроз семинарскерадове и тимске                               | Већа мотивисаност и задовољство ученика                                                                                            | Упитници, анкете                                                           | Одељенске старешине, предметни наставници                  | Континуирано              |

|                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                   |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                  | здатке                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                   |              |
| Организовање обука и семинара за примену нових наставних метода и савремених наставних средстава | 1.Присуство на обукама и семинарима у установи и ван установе<br>2.коришћење савремених наставних средстава | Број наставника који примењују савремене наставне методе и знања са стручних усавршавања, проценат остварености стандарда постигнућа, мере за унапређење | Примена знања стечених на обукама и семинарима и коришћење наставних средстава | Председници стручних већа, управа школе, наставници носиоци обуке | Континуирано |

| Развојни циљ:Оснаживање тимског рада наставника при планирању и реализацији наставе |                                                                                                                                                                              |                                               |                                               |                                                                       |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| задатак                                                                             | активности                                                                                                                                                                   | индикатор промене                             | начин евалуације                              | носиоци                                                               | време реализације               |
| Заједничко планирање                                                                | 1.Израда годишњих планова по активима и већима<br>2. Формирање јединствене електронске базе припрема за час<br>3. Размена искуства кроз активе, стручна већа и базу припрема | Бројзаједнички урађених планова               | Увид у планове                                | Наставници разредне и предметне наставе                               | Почетак 2024/2025.године и даље |
| Планирати и реализовати часове тимске наставе                                       | 1.Заједничкопланирање и припрема угледног часа<br>2.Реализација угледног часа                                                                                                | Број реализованих угледних часова             | Увид у припреме, извештаје са одржаних часова | Наставници разредне и предметне наставе                               | Током сваке школске године      |
| Самоевалуација наставника                                                           | 1.Осмишљавање скале за самопроцену<br>2.Самопроцена<br>3.План унапређења<br>4.Реализација планираних активности и мера унапређења сопственог рада                            | Проценат наставника који врше самоевалуацију  | Увид у портфолије наставника                  | Директор, помоћник директора, наставници разредне и предметне наставе | Почетак 2024/2025.године и даље |
| Вредновање компетенција наставника низом посета часовима                            | 1.посећивати часове, пратити рад наставника<br>2.пратити напредовање ученика                                                                                                 | Оствареност образовних стандарда, Реализација | Увид у писане припреме наставника, педагошке  | Директор, Педагог, Психолог школе                                     | Током школске године            |

|  |  |                   |                                                             |  |  |
|--|--|-------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | очекиваних исхода | сбвеске, портфолио наставника, непосредно присуство на часу |  |  |
|--|--|-------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|

| Развојни циљ: Јачање и унапређивање подршке ученицима у учењу и настави                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                   |                                                                                            |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| задатак                                                                                                                                                       | активности                                                                                                                                                              | индикатор промене                                                              | начин евалуације                                                  | носиоци                                                                                    | време реализације                       |
| Израда статистике на тромесечјима и полугодишту која прати успех ученика и обезбеђивање одговарајућих облика додатне подршке ученицима којима је она потребна | Израдити статистику квартално и на полугодишту како би се пратио успех ученика и интервенисало тамо где је потребна подршка ученицима у савладавању слабог успеха       | Проценат смањења слабих оцена                                                  | Увид у дневнике рада, тестове знања и педагошке свеске наставника | Одељењске старешине, предметни наставници, стручна служба, Педагошки колегијум             | Током школске године                    |
| Подићи формативно оцењивање на виши ниво тако да буде у циљу унапређења постигнућа ученика                                                                    | Похађање семинара о формативном оцењивању<br>Примена стечених знања у свакодневной пракси<br>Анализа стања, уједначавање критеријума по стручним већима                 | Број наставника који редовно уносе формативне оцене<br>Већа постигнућа ученика | Увид у дневнике рада, педагошку документацију                     | Наставници, учитељи, стручни сарадници                                                     | Током школске године                    |
| Припремљеност ученика за примену знања у свакодневном животу као и уласка у радни однос                                                                       | Направити структуру појединих планова и програма предмета и њихова повезаност са практичном применом у свакодневном животу                                              | Проценат оспособљених ученика да усвојена знања примене у свакодневном животу  | Кроз радионице                                                    | Одељењске старешине, предметни наставници, стручна служба, Педагошки колегијум             | Током школске године                    |
| Промоција и награђивање талентованих и успешних ученика и ученика генерације                                                                                  | Редовно слање информација локалној самоуправи, локалним медијима о успеху ученика и објављивање свих значајних резултата ученика на сајту школе и кроз књигу обавештења | Проценат успешних ученика                                                      | Кроз обавештења на сајту школе и кроз књигу обавештења            | Локална самоуправа, Тимови у школи, директор, помоћник директора, тим за креирање интернет | Друго полугодиште и крај школске године |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                         | сајт школе и администратор сајта                                              |                                                                    |
| Усвајање и реализација Програма за подршку ученицима у учењу                              | 1.Анализирати стање, дефинисати циљеве и потребе у области оспособљавања ученика за ефикасно учење                                                                                                                                                                                                   | Проценат успешних ученика у различитим наставним областима                                               | Побољшан успех ученика                                                                                                                  | Стручна служба, Одељењске старешине, наставници, Тим за сарадњу са родитељима | Почетак текуће школске године                                      |
| Припрема ученика за бољу адаптацију приликом преласка из првог циклуса образовања у други | 1.Упознавање ученика са новинама у вези са предметном наставом (крај четвртог разреда)<br>2.Родитељски састанак – дефинисање улоге родитеља у адаптацији деце на предметну наставу<br>3.Упознавање ученика са методологијом учења сваког предмета<br>4.Информисање родитеља о току адаптације детета | Проценат успешних ученика у различитим наставним областима, Боља адаптација ученика на предметну наставу | Побољшан успех ученика у току петог разреда у односу на раније генерације, Повећана мотивисаност ученика за учење и савладавање градива | Учитељи, Предметни наставници, Стручна служба                                 | Током четвртог разреда<br><br>Квартално, на родитељским састанцима |

## ТРЕЋИ ПРИОРИТЕТ:ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

### СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

- 1.Побољшати успех ученика
- 2.Повећати усаглашеност плана и програма предмета како би се омогућила већа повезаност теоријских знања са практичним вештинама
- 3.унапредити постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту

| Развојни циљ: побољшати успех ученика                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задаатак                                                                                                                                                                                                                      | активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | индикатор промене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | начин евалуације                                                                                                                                                                                                                                                                                    | носиоци                                                                                    | време реализације                                                                                 |
| <p>Побољшати општи успех ученика</p> <p>Обезбедити допунску и додатну наставу која пружа напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама ученика</p> <p>Праћење постигнућа ученика на завршном испиту</p> | <p>1. Праћење постигнућа ученика на класификационим периодима</p> <p>2. Интензивирање рада у допунској настави</p> <p>2.1. Евидентирање ученика којима је потребна допунска настава</p> <p>2.2. Организација допунске наставе</p> <p>2.3. Рад са ученицима који похађају допунску наставу</p> <p>3. мотивисати ученике за напредак у области у којој постиже слабије резултате</p> <p>4. Праћење постигнућа ученика на додатној настави</p> <p>5. Користити резултате завршног испита, иницијалних тестива и провера знања у индивидуализацији подршке у учењу за даљи развој и напредак сваког ученика</p> <p>6. вредновање квалитета знања испитивањем ставова ученика, наставника и родитеља</p> | <p>Образовна постигнућа се континуирано унапређују, тј боља су у односу на претходну годину</p> <p>Поправљен општи успех одељења (стање на крају године у односу на полугодиште)</p> <p>Ученици који похађају допунску наставу показују напредак и бољи успех у учењу</p> <p>Ученици који похађају додатну наставу имају резултате на такмичењима</p> <p>Ученици који наставу прате по ИОП1 и ИОП2 показују боље резултате на крају године</p> <p>Бољи резултати на завршном испиту у односу на претходну школску годину</p> | <p>Увидом у оцењивање, (Записници и извештаји о постигнућима ученика предметних наставника и наставника разредне наставе, Е- дневници рада, Листе са оценама, анализе успеха Записник са Одељењског већа, Наставничког већа)</p> <p>Провером остварености образовних стандарда, циљева и исхода</p> | <p>Учитељи, предметни наставници, одељењске старешине</p> <p>Одељењска већа, ПП служба</p> | <p>континуирано, на нивоу школске године (квартално, на крају сваког класификационог периода)</p> |
| <p>Похваљивање и награђивање ученика који постижу успех у</p>                                                                                                                                                                 | <p>1. Евидентирање о учешћу и постигнутим резултатима ученика на такмичењима</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Поправљен општи успех одељења (стање на крају</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Успех на тромесечјима, полугодишту, на</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Локална самоуправа, директор школе</p> <p>Компаније у окружењу</p>                      | <p>У току и на крају школске године</p>                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                        |                                       |                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| школи                  | 2. јавно похваљивање успешних ученика на сајту школе, Facebook страници школе и кроз књигу обавештења<br>3. награде за ученике са одличним успехом, ученике носиоце Вукове дипломе, ђаке генерације и ученике који остварују запажене резултате на такмичењима | године у односу на полугодиште)                                     | крају школске године и током такмичења |                                       |                                       |
| Смањен број изостанака | 1.ефикасно реаговање свих запослених и Тима за безбедност и Вршњачког тима када је приметно повећано одсуствовање из школе                                                                                                                                     | Смањен број изостанака одељења (друго полугодиште у односу на прво) | Увидом у евиденцију изостанака ученика | Одељенска већа и старешине, пп служба | континуирано, на нивоу школске године |

**Развојни циљ: Повећати усаглашеност плана и програма предмета како би се омогућила већа повезаност теоријских знања са практичним вештинама**

| <b>зadataк</b>                     | <b>активности</b>                                                                                                                                   | <b>индикатор промене</b>                                                        | <b>начин евалуације</b>                                                 | <b>носиоци</b>            | <b>време реализације</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Побољшан квалитет знања ученика    | 1.Мотивисати ученике за напретком у овој области<br>2.наградити ученике за постигнуте успехе<br>3.подржати ученике у њиховом професионалном развоју | Већи степен усвојености практичних вештина и знања на вежбама из области струке | Дневници рада наставника и педагошке свеске са проценом квалитета знања | Наставници и стручна већа | континуирано             |
| Усагласити план и програм предмета | 1.Повећати усаглашеност плана и програма предмета како би се омогућила већа повезаност теоријских знања са практичним вештинама                     | Већи степен усвојености практичних вештина и знања на вежбама из области струке | Дневници рада наставника и педагошке свеске са проценом квалитета знања | Наставници и стручна већа | Континуирано             |

| Развојни циљ: унапредити постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                       |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| задаатак                                                                           | активности                                                                                                                                                                                                                                                                                        | индикатор промене                                                      | начин евалуације                                                                                                                                                        | носиоци                                               | време реализације                       |
| Бољи успех на такмичењима                                                          | 1.развијати такмичарски дух међу ученицима и јачати мотивисаност свих ученика школе                                                                                                                                                                                                               | Регионална и републичка такмичења – пласман унутар прва 3 места        | Успех на такмичењима                                                                                                                                                    | Стручна већа, управа школе                            | континуирано, на нивоу школске године   |
| Промоција најбољих ученика школе                                                   | 1.Промовисати их кроз медије, , Facebook страницу школе, интернет сајт школе и књигу обавештења                                                                                                                                                                                                   | Повећан број успешних ученика у различитим областима                   | Успех ученика                                                                                                                                                           | Стручна већа, управа школе                            | континуирано, на нивоу школске године   |
| Пратити резултате завршних испита и примењивати мере за побољшање нивоа постигнућа | 1.Израда планова припреме за завршни испит на основу анализе резултата постигнућа ученика<br>2.Реализација планова<br>Годишњим планом рада школе                                                                                                                                                  | Проценат успешности ученика на завршном испиту                         | Побољшан успех ученика на завршном испиту                                                                                                                               | Предметни наставници,предметни активи, стручна служба | Друго полугодиште и крај школске године |
| Подизање мотивације ученика за постизање добрих резултата на завршном испиту       | 1.Ученици имају свест о значају личних резултата постигнутих на завршном испиту<br>2.Родитељи ученика знају важност резултат завршног испита за даље школовање свог детета<br>3. Родитељи су активно укључени у процес мотивације ученика за постизање добрих личних резултата на завршном испиту | Бољи резултати на завршном испиту у односу на претходну школску годину | Званични резултати завршног испита. Записници са родитељских састанака и евиденција о индивидуалним контактима родитеља са стручним сарадником и одељењским старешином. | Предметни наставници,предметни активи, стручна служба | Друго полугодиште и крај школске године |

## ЧЕТВРТИ ПРИОРИТЕТ: РЕСУРСИ ШКОЛЕ

### СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

#### 1. Материјално-техничка опремљеност школе

| Развојни циљ: Материјално техничка опремљеност школе                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                            |                                                               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| задаатак                                                                                       | активности                                                                                                                                                                | индикатор промене                                                                                   | начин евалуације                                           | носиоци                                                       | време реализације |
| Побољшање опремљености учионица, фискултурне сале и библиотеке савременим наставним средствима | 1.купити потребна наставна средства (беле табле и пројектори за све учионице, набавка лаптопова за све кабинете)<br>2.оплеменили простор<br>3.набавка спортских реквизита | Побољшани услови за рад,<br>Пријатнија атмосфера,<br>задовољнији ученици,<br>побољшан успех ученика | Проценат побољшања материјално-техничке опремљености школе | Директор,<br>Предметни наставници,<br>Учитељи,<br>библиотекар | Током 2024/2025.  |
| Уређење прилаза школи из дворишта и школског дворишта                                          | 1.реновирати школско двориште<br>2.санација спортских терена<br>3.аплицирање на конкурсе и пројекте за финансирање                                                        | Побољшани услови за рад,<br>Пријатнија атмосфера,<br>задовољнији ученици,<br>побољшан успех ученика | Проценат побољшања материјално-техничке опремљености школе | Директор,<br>Предметни наставници,<br>Учитељи,                | Током 2024/2025.  |
| Изградња прилаза улазу у школску зграду за ученике са инвалидитетом                            | 1.Израда пројектне документације за изградњу прилаза за инвалиде<br>2.конкурсисање на пројектима за добијање материјалних                                                 | Прилаз улазу школе за ученике са инвалидитетом                                                      | Олакшица за децу са инвалидитетом                          | Директор, Тим за писање пројеката                             | Током 2024/2025.  |

|                                                                                                               |                                                                                             |                                                                        |                                                                         |                                                                             |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                               | средстава<br>3.грађевински радови<br>на изградњи прилаза                                    |                                                                        |                                                                         |                                                                             |                  |
| Оплеменити<br>трпезаријски постор                                                                             | 1.куповина намештаја<br>за трпезарију<br>2.уградња клима<br>уређаја<br>3.уградња аспиратора | Оплемењен<br>трпезаријски простор,<br>повећан број<br>ученичких оброка | Пријатнија атмосфера                                                    | Директор,<br>Помоћник директора,<br>сервирке                                | Током 2025/2026. |
| Повећање степена<br>искоришћености<br>школског простора<br>адаптацијом<br>постојећих просторних<br>капацитета | Адаптирати постојеће<br>неискоришћене<br>просторије                                         | Повећан број<br>просторија за боравак<br>деце у школи                  | Повећана безбедност<br>деце стационирањем<br>у школским<br>просторијама | Директор, помоћник<br>директора,<br>наставници, помоћно<br>особље, родитељи | Током 2024/2025. |
| Постављање лед<br>расвете у целој школи                                                                       | 1.куповина лед<br>расвете<br>2.постављање лед<br>расвете                                    | Боља осветљеност у<br>целој школи                                      | Боља видљивост у<br>просторијама школе                                  | Директор,локална<br>самоуправа                                              | Током 2024/2025. |

### ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

| Време<br>реализације       | Активности                                                   | Носиоци                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| По објављивању<br>конкурса | Аплицирање за учешће у националним и међународним пројектима | Директор, помоћник,<br>секретар школе, стручна<br>служба |

## ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА

ЦИЉ: Унапређење знања, вештина и вредносних ставова носиоца васпитно-образовног рада

| Време реализације | Активности                                                                                             | Реализатори                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Август, септембар | Израда личних планова стручног усавршавања                                                             | Директор, помоћник директора, стручни сарадници, наставници |
| септембар         | Одређивање приоритета стручног усавршавања на нивоу школе                                              | Руководиоци актива, Педагошки колегијум                     |
| септембар         | Израда плана стручног усавршавања на нивоу установе                                                    | Педагог школе                                               |
| август            | Израда плана реализације угледних часова                                                               | Руководиоци већа за област предмета, педагог школе          |
| Током године      | Реализација угледних часова, посете акредитованих семинара, излагање са семинара, приказ приручника... | Наставници, стручна служба                                  |
| Током године      | Стручно усавршавање у оквиру развојних приоритета                                                      | Директор, помоћник директора, стручни сарадници, наставници |
| Током године      | Стручно усавршавање на основу личног плана усавршавања                                                 | Наставници, стручна служба                                  |
| Током године      | Праћење и евалуација примене стечених знања                                                            | Директор, помоћник директора и стручни сарадници            |
| полугодишње       | Извештавање о реализацији планираних активности стручног усавршавања                                   | Руководиоци већа за област предмета, стручна служба         |

## ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА/ СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ

Родитељ мора постати активан партнер у раду школе па због тога сарадњи са родитељима се придаје велики значај. Потребно је да родитељи буду што тешње повезани са школом ради размене свих битних сазнања која могу утицати на васпитно-образовни процес у који је укључено њихово дете .

ЦИЉ је повећати степен учешћа родитеља у креирању и реализацији школских активности( наставних и ваннаставних) како би родитељи постали равноправни партнери, конструктивно укључени у живот и рад школе и тиме допринели креирању безбедне, чисте и стимулативније средине у којој ће деца бити успешнија и задовољнија.

### ЗАДАЦИ:

- Укључити родитеље у живот и рад школе, ангажовати их у различитим школским активностима;
- Укључити родитеље у припрему и реализацију родитељских састанака и предавања са актуелним темама из живота и рада ученика;
- Проширити могућности подстицаја и праћења свих аспеката развоја ученика (интелектуалног, социјалног, емоционалног, моралног, естетског, физичког и професионалног);
- Проширити могућности да јасније сагледају дететове јаке и слабе стране, као и способности комуникације са вршњацима из одељења( да јасније сагледају рад и владање детета);
- Уважити родитеље као сараднике и важне учеснике у васпитно-образовном процесу;
- Успоставити бољу сарадњу међу родитељима.

| АКТИВНОСТ                                                                                                                                                                                                                                                                         | НОСИОЦИ                                                    | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1)Упознавање са планом активности и испитивање интересовања и могућности родитеља за укључивање у поједине облике рада школе(анкете, родитељски састанци)                                                                                                                         | ОС,родитељи,Савет родитеља,ППслужба                        | септембар                 |
| 2) Формирање Тима родитеља за набавку новчаних средстава за:<br>-постављање централног панона репрезентативности школе,<br>-клубе у ходнику,<br>-оплемењивање простора за приредбе,<br>-уређење учионице,<br>-набавку наставних средстава,<br>-материјал и прибор за рад секција. | ОС,помоћник директора, ПП служба, Савет родитеља, родитељи | септембар<br>током године |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|
| 3)Учешће родитеља у планирању дневног реда родитељског састанка                                                                                                                                                                                                                  | ОС, родитељи, ППслужба                           | током године             |
| 4)ЕКО-акције(Акција чишћења и уређења простора око школе, очување средине и презентација стваралаштва:<br>-,„Дан заштите станишта“-6.октобар<br>-,„Светски дан планете Земље“-22.април                                                                                           | Родитељи, ОС, Ђачки парламент                    | октобар<br>март<br>април |
| 5)Учешће родитеља у креативним радионицама, секцијама и презентацијама стваралаштва ученика , родитеља и наставника(радионице, изложбе и продајне изложбе радова):<br>-,„Светски дан здравља“-7.април<br>-,„Светски дан књиге“-23.април<br>-,„Дан заштите животне средине“-5.јун | Родитељи,ОС,предметни наставници,Ђачки парламент | април<br>јун             |
| 6)Учешће родитеља у спровођењу безбедности деце на јесењем и пролећном кросу                                                                                                                                                                                                     | Родитељи, ОС,ПП служба                           | октобар<br>март          |
| 7)Хуманитарна акција прикупљања школског прибора, одеће и обуће за социјално угрожено децу<br>-,„Светски дан детета“-20.новембар                                                                                                                                                 | Родитељи,ОС,Ђачки парламент, ППслужба            | новембар                 |
| 8)Учешће у активностима и организовању предавања на тему:<br>-,„Превенција девијантног понашања код младих“<br>-,„Рак дојке“(март)<br>-,„Светски дан Рома“-8.април                                                                                                               | ППслужба,Дом здравља, ОС, родитељи,              | Током године             |
| 9)Учешће у професионалној оријентацији ученика (посете предузећима...)                                                                                                                                                                                                           | Родитељи, ПП служба , помоћник директора, ОС     | Током године             |

### МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

ЦИЉ: Осавремењавање наставног процеса стављањем ученика у субјекатску позицију чиме се ученици оспособљавају за самосталан рад, уче усаглашавању ставова, заједничком раду, модерној комуникацији и како да сами користе медије и изворе знања.

| Време реализације | Активности                                                                              | Носиоци                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Август            | Идентификација заинтересованих чланова колектива за увођење метода интерактивне наставе | Директор                     |
| септембар         | Формирање Тима за увођење иновација и израда плана рада                                 | Директор школе, чланови Тима |
| Септембар         | Избор програма обуке из области Општа питања наставе                                    | Чланови Тима                 |

|                      |                                                                           |                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Октобар,<br>новембар | Похађање акредитиваних програма обуке стручног<br>усавршавања             | Чланови Тима, стручна служба |
| полугодиште          | Прецентација новостечених знања на стручним већима                        | Чланови Тима                 |
| Током године         | Примена наученог у свакодневном раду                                      | Чланови Тима                 |
| Током године         | Реализација угледних часова са применом нових метода                      | наставници                   |
| Током године         | Формирање базе припрема часова са применом метода<br>интерактивне наставе | Библиотекар школе            |
| јун                  | Евалуација, подношење извештаја                                           | Координатор Тима             |

## ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

| Време<br>реализације | Активности                                                                                    | Носиоци                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Током године         | Израда и редовно ажурирање портфолиа наставника                                               | Наставници, стручни сарадници |
| јун                  | Формирање електронске базе података о стручном усавршавању наставника и стручних<br>сарадника | Наставник информатике         |
| август               | Идентификација наставника који имају услов за стицање звања                                   | Педагошки колегијум           |
| септембар            | Упознавање Наставничког већа и пружање јавне подршке кандидатима                              | Директор школе                |
| Прво<br>полугодиште  | Прикупљање документације и обезбеђивање доказа за предлог                                     | Наставник/стручни сарадник    |
| Друго<br>полугодиште | Покретање и спровођење процедуре за стицање звања                                             | Директор школе                |
| јун                  | Јавно обавештавање кандидата и јавности о стицању звања                                       | Директор школе                |

## ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊЕ СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА

| Време реализације    | Активности                                                                                                                                                                         | Носиоци                                                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Током године         | Реализација заједничких активности у оквиру пројекта Професионална оријентација на праласку из основне у средњу школу                                                              | Школе учеснице пројекта са територије општине Пећинци, чланови Тима за ПО |
| Април, мај           | Промоција средњих школа                                                                                                                                                            | Представници СШ, помоћник директора                                       |
| Током године         | Одржавање актива на нивоу општине                                                                                                                                                  | Директори, стручни сарадници                                              |
| Током године         | Такмичење „Шта знаш о здрављу“<br>Предавање „Сиде“                                                                                                                                 | Црвени крст, наставник биологије                                          |
| мај                  | Предавања на тему репродуктивног здравља ученицама шестог разреда                                                                                                                  | Агенција DNA Global Grup, помоћник директора, ОС шестог разреда           |
| Током године         | Предавања здравствених радника<br>-„Лична хигијена“ за ученике нижих разреда<br>-„Дрога“ за ученике виших разреда<br>-„Полно преносиве болести“<br>-„Репродуктивно здравље младих“ | ДЗ Пећинци, помоћник директора, ОС                                        |
| Током године         | Предавања представника МУП-а<br>-„Безбедно детињство-развој безбедоносне културе младих“<br>-„Алкохолизам и наркоманија“                                                           | Помоћник директора, ОС, предавачи МУП-а, Дом здравља Пећинци              |
| по утврђеном термину | Укључивање у обуку за писање пројектних предлога за добијање средстава европских фондова                                                                                           | Покрајински секретеријат, директор школе                                  |

## МЕРИЛА ЗА ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

| Активности                                                                                   |                                                |                                                     |                                                                                                                             | Евалуација                   |                                                                                          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Планиране активности                                                                         | Носиоци активности                             | Време реализације                                   | Показатељи остварености/очекивани резултат                                                                                  | Особе задужене за евалуацију | Праћење остварености                                                                     | Време евалуације                    |
| Самовредновање реализације Акционог плана за текућу школску годину                           | Стручни актив за развојно планирање и директор | Крај другог полугодишта – јун текуће школске године | Повећан сензибилитет наставника за реализацију активности планираних Развојним планом                                       | Директор школе               | Извештаји и записници                                                                    | Крај текуће школске године          |
| Израда Плана евалуације спроведених активност предвиђених Развојним планом школе             | Стручни актив за развојно планирање и директор | Август текуће школске године                        | Правовремена евалуација спроведених активности у сврху праћења и благовременог реаговања                                    | Директор школе               | Увид у План евалуације                                                                   | Август текуће школске године        |
| Израда плана активности Актива за школско развојно планирање за наредну школску годину       | Стручни актив за развојно планирање и директор | Август текуће школске године                        | На основу Акционог плана израђује се Годишњи план рада школе                                                                | Директор школе               | Извештај о самовредновању; Годишњи план рада школе; извештај о реализацији Годишњег план | Септембар текуће школске године     |
| Самовредновање реализације активности за школску годину у односу на Стандарде квалитета рада | Стручни актив за развојно планирање и директор | Током школске године                                | Активности из Развојног плана уврштене су у Годишњи план рада школе, у активности Стручних већа и у планове рада наставника | Директор школе               | Извештај о самовредновању; предлог Акционог плана                                        | Крај текуће школске године – август |

|                                                                                              |                                                |                              |                             |                |                                        |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| установе                                                                                     |                                                |                              |                             |                |                                        |                                 |
| Допуна Развојног плана на основу резултата самовредновања и вредновања Развојног плана школе | Стручни актив за развојно планирање и директор | Август текуће школске године | Анекс Развојног плана школе | Директор школе | Извештај и анекс развојног плана школе | Септембар текуће школске године |

| ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                               |                             |                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| Очекивани исходи са становишта наставника                                                                                        | Показатељи (индикатори) промена                                                                                 | Начини праћења и инструменти                                                                                  | Време евалуације            | реализатори                                                       |  |
| Реализацијом личног плана стручног усавршавања оснажује компетенције                                                             | Наставници оспособљени за савременије планирање, реализацију и вредновање образовно-васпитног рада              | Годишњи план рада школе<br>Лични план стручног усавршавања<br>Извештаји                                       | На крају сваког полугодишта | Тим ШРП<br>Школски тим за самовредновање директор                 |  |
| Примењује стечена знања у остваривању образовне, васпитне, етичке, естетске и функционалне наставе у складу са потребама ученика | Примена савремених средстава, метода и облика рада и тематског интердисциплинарног приступа у планирању наставе | Школски програм<br>Оперативни план рада<br>Сценарио за реализацију активности<br>Постигнућа ученика<br>Анкете | На крају сваког полугодишта | Тим ШРП<br>Школски тим за самовредновање<br>Директор<br>ПП служба |  |
| Развијање личне стратегије професионалног развоја ради напредовања                                                               | Стицање звања                                                                                                   | Педагошка документација<br>Портфолио                                                                          | Током школске године        | Тим ШРП<br>Школски тим за самовредновање директор                 |  |

| ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА                  |                                                                        |                                                                    |                      |                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| Очекивани исходи са становишта ученика                         | Показатељи (индикатори) промена                                        | Начини праћења и инструменти                                       | Време евалуације     | реализатори                                           |
| Мотивисан за активно учествовање у наставном процесу           | Активно сарађује са наставницима и друговима у наставном процесу       | Оперативни планови<br>Сценарио за реализацију активности<br>анкете | Током школске године | Тим ШРП<br>ПП служба<br>Школски тим за самовредновање |
| Стиче функционална знања                                       | Примена стечених знања у различитим проблемским ситуацијама            | Тестови знања<br>Проблемски задаци<br>пројекти                     | Током школске године | Тим ШРП<br>ПП служба<br>Школски тим за самовредновање |
| Примењује стратегије учења и користи их за стицање нових знања | Примена усвојених стратегија у решавању проблема и даљем процесу учења | Тестови знања<br>Проблемски задаци<br>Тестови учења                | Током школске године | Тим ШРП<br>ПП служба<br>Школски тим за самовредновање |

| ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА |                     |                                   |                                            |
|----------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| ОБЛАСТ ПРАЋЕЊА                               | ОДГОВОРНА ОСОБА     | Начини и време праћења            | Информисање интересних група о резултатима |
| Временски план реализације активности        | Тим ШРП<br>директор | Протокол о изведеним активностима | Огласна табла<br>Сајт школе                |

| РИЗИЦИ У РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Спољашњи фактори који могу утицати да се реализација планираних активности не оствари по плану су:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* лош материјални статус наставника, слаба материјална стимулација наставника</li> <li>* елементарне непогоде и епидемиолошке ситуације</li> </ul> <p>Унутрашњи фактори који могу утицати да се реализација планираних активности је недостатак професионалне мотивације код наставника</p> <p>Овај проблем ћемо покушати да решимо израдом Правилника о награђивању наставника и информисањем о њиховим постигнућима</p> |

## САМОВРЕДНОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ

### ЧЛАНОВИ ТИМОВА ЗА ТЕКУЋИ ЦИКЛУС САМОВРЕДНОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ

| ТИМ                                                                                             | Улога у школи                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Тим за вредновање и самовредновање рада школе</li> </ul> | 1. Слађана Бујила, помоћник директора                |
|                                                                                                 | 2. Маја Вукмановић, психолог школе, координатор тима |
|                                                                                                 | 3. Соња Сремац, наставница Технике и технологије     |
|                                                                                                 | 4. Весна Пештерац, наставник разредне наставе        |
|                                                                                                 | 5. Бошко Марковић, наставник разредне наставе        |
|                                                                                                 | 6. Сунчица Ратковић, председник Савета родитеља      |
|                                                                                                 | 7. Дуња Јеремић, председник Бачког парламента        |

| ТИМ                                                                                                | Улога у школи                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе</li> </ul> | 1. Милијана Срдић, директор школе, координатор тима             |
|                                                                                                    | 2. Зорица Лукач, начелница друштвених делатности                |
|                                                                                                    | 3. Марија Остојић, председник Савета родитеља                   |
|                                                                                                    | 4. Дуња Јеремић, председник Бачког парламента                   |
|                                                                                                    | 5. Марија Малешевић, школски педагог                            |
|                                                                                                    | 6. Иван Стојаковић, наставник физичког и здравственог васпитања |
|                                                                                                    | 7. Татјана Тешмановић, наставница математике                    |
|                                                                                                    | 8. Зорица Косанић Митровић, наставница хемије                   |

| ТИМ                                                                                    | Улога у школи                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Тим за развојно планирање рада школе</li> </ul> | 1. Милијана Срдић, директор школе                      |
|                                                                                        | 2. Слађана Бујила, помоћник директора координатор тима |
|                                                                                        | 3. Марија Катић, секретар школе                        |
|                                                                                        | 4. Зорица Лукач, начелница друштвених делатности       |
|                                                                                        | 4. Маја Вукмановић, школски психолог                   |
|                                                                                        | 5. Мирјана Јовичић, наставник разредне наставе         |
|                                                                                        | 6. Зорица Дмитрашиновић, наставник разредне наставе    |
|                                                                                        | 7. Петар Стефањук, професор разредне наставе           |
|                                                                                        | 8. Марија Остојић, председник Савета родитеља          |

| ТЕХНИКЕ                                                                                                      | ИНСТРУМЕНТИ                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Дискусија<br>Дескриптивна техника<br>Анкетирање<br>Анализа садржаја<br>-квалитативне и квантитативне технике | Слободни интервју<br>Анкетни упитник<br>Чек листа<br>Прегледи, анализа документације |

У оквиру Смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024 години из августа 2023.године дат је предлог да све школе Годишњим планом рада планирају самовредновање у областима квалитета – Подршка ученицима и Етос.

## КЉУЧНА ОБЛАСТ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

| Област квалитета 4.          | Стандарди и индикатори                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коментари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процена остварености% |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>ПОДРШКА<br/>УЧЕНИЦИМА</b> | <p><b>4.1. Ушколи функционише систем пружања подршке свим ученицима</b></p> <p>4.1.1..Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу</p> <p>4.1.2 Школа преузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима</p> <p>4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимајусе мере подршке ученицима</p> <p>4.1.4 У пружању подршке школа укључује породицу, односно законске заступнике</p> <p>4.1.5 У пружању подршке школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима</p> <p>4.1.6.Школа пружа подршку Ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p> | <p>4.1.Школа је развила веома широк дијапазон мера за пружање подршке ученицима у учењу и васпитном раду са њима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Редовно планирање и реализација часова допунске наставе</li> <li>-Планови диференцираног и индивидуализованог рада са ученицима уз одговарајућу документацију праћења и вредновања</li> <li>-Планови ИОП-1 ИОП-2 разматрани на стручним тимовима и Педагошком колегијуму и периодично вредновани кроз прописану документацију о ученику</li> <li>-Могућност корективног рада са дефектологом Школе</li> <li>- Подршка од стране педагошког асистента за све ученике којима је потребна ова врста подршке</li> <li>- Превентивни рад одељењских старешина на часовима одељењске заједнице</li> <li>-Интервентне мере за ученике у сарадњи са родитељима ускладу са правилима понашања у школи; брзо и ефикасно деловање Тима за заштиту деце од дискриминације, злостављања, насиља и занемаривања</li> <li>-Превентивне трибине, радионице и сусретање едукативног карактера (теме: малолетничка делинквенција, злоупотреба психоактивних супстанци, пубертет и адолесценција...)</li> <li>-Манифестације и догађаји у школи који осмишљавају слободно време ученика и граде специфичну школску културу, а ученике позитивно везују за школу (спортски турнири, Новогодишње и ускршње радионице). У све ове манифестације Школа укључује и родитеље као сараднике</li> <li>- Укључивање Школе у домаће и међународне пројекте који подразумевају подршку ученицима</li> </ul> | 100%                  |

|                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                            |                               | <p>првенствено подрушку ученицима осмог разреда који се припремају за завршни испит, а анализом пробног завршног испита су показали слабе резултате.</p> <p>Посебна пажња посвећена је преласку ученика из једног у други циклус образовања (транзиција) кроз:</p> <p>-Реализацију часова предметне наставе у четвртном разреду, у сваком полугодишту по један циклус часова.</p> <p>Ово су први сусрети ученика и њихових будућих предметних наставника и наставних области које предају.</p> <p>-Реализација посебног одељењског већа петог разреда на коме бивши учитељи члановима одељењског већа представљају своја одељења, најефикасније методе рада, али и сарадње са родитељима ученика.</p> <p>Стручна служба школе је у оквиру плана подршке ученицима сасвим ученицима петог разреда током првог полугодишта школске 2023/24. године обрадила низ радионица „ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ УСПЕШНОГ САМОСТАЛНОГ УЧЕЊА“</p> <p>Систем подршке свим ученицима у основној школи „Слободан Бајић Паја“ је веома разноврстан и богат. Одвија се у атмосфери добре сарадње међу наставницима, сарадње са родитељима ученика и са релевантним институцијама. Школа бира и ангажује се на пројектима којима је превасходна оријентација подршка ученицима. Редовно праћење, извештавање на састанцима стручних органа установе, доприноси најбољем избору мера за пружање подршке ученицима у предстојећем периоду.</p> |                              |
| <b>Област квалитета 4.</b> | <b>Стандарди и индикатори</b> | <b>Коментари</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Процена остварености%</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОДРШКА<br/>УЧЕНИЦИМА</b></p> | <p><b>4.2.У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</b></p> <p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)....</p> <p>4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика школа Утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>4.2.3.У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета,заштита човекове околине и одрживи развој.</p> <p>4.2.4. Кроз наставни ради ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика,односно каријерно вођење и саветовање.</p> | <p>4.2.Годишњи план рада школе, Школски програм садрже планове који претпостављају реализацију превентивних програма за развијање социјалних вештина. Наставници велику пажњу посвећују развијању социјалних вештина ученика, исказујући свој степен слагања са овом тврдњом изнад 63%, али 10% родитеља и толико ученика старијих разреда сматра да то није присутно. Школа, плански, кроз низ повезаних програма, поступака и активности води рачуна о личном и социјалном развоју ученика. Такве активности су део програма рада одељењских старешина.Сарадник у реализацији програма је психолог школе који у договору са наставницима пружа помоћ, реализује радионице које се тичу конструктивних решавања конфликта и ненасилне комуникације.</p> | <p>70%</p>                          |
| <p><b>Област квалитета 4.</b></p>                               | <p><b>Стандарди и индикатори</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Коментари</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Процена остварености%</b></p> |

## ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</b></p> <p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група</p> <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група</p> <p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученика са изузетним способностима</p> <p>4.3.4. У школи се организују компезаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група</p> <p>4.3.5. Школа успоставља механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација,обogaћивање програма)</p> <p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из остљивих група и ученицима са изузетним способностима</p> | <p>4.3. Основну школу „Слободан Бајић Паја“ похађа око 20%ученика чије породице припадају осетљивим групама. Сви услови за упис и школовање ученика са врло разноврсном проблематиком маргинализованих и осетљивих група су обезбеђеним кроз пројектне активности у које је школа активно укључена и подршку локалне заједнице. Ангажовање педагошког асистента већ пету годину за редом, такође у великој мери доприноси већој укључености и мањем осипању ученика ромске националности. Пројекат који је доста помогао нашој школи је:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка – Учимо сви заједно“Тим за имплементацију инклузивног образовања у нашој школи, редовно се састаје, ученици који раде по ИОПУ-1, ИОП-2 и ИОП3 редовно се прате, води се уредна педагошка документација о раду са овим ученицима</li> </ul> <p>Иако у оквиру појединих наставних области (страни језик,математика) имамо ученике који су идентификовани као даровити од стране својих наставника, треба и даље развијати механизме за идентификацију и подршку ученицима са изузетним способностима. Школа остварује квалитетну сарадњу са Општином управом Пећинци, Центром за социјални рад Домом здравља Пећинци,</p> | <p>90%</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Школски Тим за имплементацију инклузивног образовања и други тимови и стручна већа веома се посвећено баве ученицима из осетљивних група. Примењују се врло разноврсне стратегије које укључују велики број актера који из домена својих компетенција могу пружити одговарајућу подршку (институције, пројекти, организације, педагошки асистент, стручни сарадници, дефектолог логопед школе). Стратегије идентификације и подршке ученицима са изузетним способностима треба и даље развијати и унапређивати. |  |
| <b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b> | <p>Од укупно 16 показатеља остварености стандарда квалитета, 10 је у потпуности остварено, 2 су делимично остварена, у 4 случаја постоје предлози за корекцију и унапређење.</p> <p><b>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА“ ЈЕ 3.</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагошка документација о ученицима ОШ “Слободан Бајић Паја”-Педагошки профили ученика, ИОП-и 1, ИОП-и2, ИОП-и3 ,евалуација ИОП-а.</li> <li>➤ Записници Педагошког колегијума</li> <li>➤ Записници Тима за имплементацију инклузивног образовања.</li> <li>➤ Анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику,</li> <li>➤ Евалуација пројектних активности</li> <li>➤ Анализа записника стручних већа</li> <li>➤ Увид у остварене резултате на такмичењима</li> <li>➤ Извештај о раду школе</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Кључне снаге                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рад на професионалном развоју ученика, каријерном вођењу и саветовању</li> <li>➤ Спремност наставника да пружи индивидуално припремљену подршку сваком ученику</li> <li>➤ Саветодавни и тимски рад наставника, стручних сарадника и директора Школе</li> <li>➤ Мали број ученика из осетљивих група који напуштају школу пре краја основног образовања</li> <li>➤ Унапредити интензивније развијате рад у области социјалних вештина.</li> <li>➤ Развијати механизме идентификације ученика са изузетним способностима и планирати мере подршке</li> <li>➤ Уредније вођење документације о разноврсним стратегијама подршке ученицима реподршке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

## КЉУЧНА ОБЛАСТ ЕТОС

| Област квалитета 5. | Стандарди и индикатори                                                                                                                                                                                                                                         | Коментари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Процена остварености% |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ЕТОС                | <p><b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</b></p> <p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.</p> <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p> | <p><b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</b></p> <p>У школи се доследно поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих, са њима су упознати родитељи 96,9%, ученици и наставници.</p> <p>Понашање и одговорност регулишу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених,</li> <li>• Правилник о одговорности ученика,</li> <li>• Правилник о безбедности и здрављу нараву,</li> <li>• Правилник о понашању у школи,</li> <li>• Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика,</li> <li>• Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.</li> </ul> <p>Међусобно уважавање и сарадња свих актера у школи, је присутно за 84% испитаних родитеље, 91% ученика и 100% наставника. Општа клима у колективу је позитивна. Негују се сараднички односи, толеранција, уважавање и спремност за тимски рад. Чланови колектива учествују у заједничким активностима. За дискриминаторско понашање у школи</p> | 100%                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                            | <p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</p> | <p>Предвиђене су мере и санкције у случају прекршаја реагује се одмах по прописаној процедури, 96% ученика зна коме треба да се обрати уколико има проблем.</p> <p>За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину, кроз планове рада педагошке службе и у сарадњи са одељењским старешинама предвиђена је помоћ и подршка у адаптацији нових ученика на нову средину, а програмом увођења у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима преко менторског рада који подразумева и подршку у припреми приправника за полагање испита за лиценцу.</p> <p>У ОШ „Слободан Бајић Паја“ континуирано се негују добри сараднички односи и тимски рад. Јасна су правила понашања за све актере. Конфликтне ситуације се решавају брзо и ефикасно према јасно утврђеним процедурама. Ученици и наставници који дођу из друге средине имају подршку на свим нивоима да се брзо уклопе у школску културу и атмосферу.</p> |                              |
| <b>Област квалитета 5.</b> | <b>Стандарди и индикатори</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Коментари</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Процена остварености%</b> |
| <b>ЕТОС</b>                | <b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>                                                                                                                                                                 | <b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>85%</b>                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.</p> <p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</p> <p>5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.</p> <p>5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.</p> | <p>Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту школе, на паноима у холу школе. Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима. Да се у школи не примењује интерни систем награђивања наставника за постигнуте резултате сматра 12,5% испитаних наставника. Израда Правилника о награђивању и похваљивању ученика и наставника допринела би и унапредила ову област.</p> <p>Ученици и наставници изражавају међусобно висока очекивања у погледу резултата рада. За надарене, заинтересоване ученике организују се ваннаставне активности и припреме за такмичења. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (пројекти, литерарни и ликовни конкурси расписани од стране школе, организација, локалнесамоуправе и министарства, активности поводом обележавања школске славе, дана школе, нове године, пријем првака, недеља школског спорта, отворена недеља..).</p> <p>Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у различитим активностима установе.</p> <p><b><i>Резултати ученика и наставника су предмет анализе и разматрања на</i></b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                | <i>стручним органима Школе. Настојимо да их промовишемо и на веб сајту Школе. Ипак, овом сегменту треба посветити већу пажњу, посебно када је у питању награђивање наставника који се посебно ангажују. Сматрамо да је у наредном периоду неопходно донети Правилник о награђивању наставника, јер би то допринело мотивацији а и прикључивању већег броја наставника у организацији и реализацији активности у Школи које чине специфичн ушколску културу.</i>                                                                                                               |                              |
| <b>Област квалитета 5.</b> | <b>Стандарди и индикатори</b>                                                                                                                  | <b>Коментари</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Процена остварености%</b> |
| <b>ЕТОС</b>                | <p><b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</b></p> <p>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p> | <p><b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</b></p> <p>У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, 95% испитаних ученика се у школи осећа безбедно. Школа делује у складу са прописаним актима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа,</li> <li>• Правилник о понашању ученика, наставника и родитеља,</li> <li>• Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности ученика, Протокол о</li> </ul> | <b>100%</b>                  |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p> | <p>Поступању у установи у случајевима насиља,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Програм заштите од насиља, Злостављања и занемаривања и план превентивних активности</li> </ul> <p>Ученици, њих 98,4% испитаних тврди да се у школи говори отворено о недопустивом понашању, о овоме се информишу на часовима одељењског старешине, родитељина родитељским састанцима и Савету родитеља. На почетку школске године час одељењског старешине посвећен је Програму превенције насиља и упознавања ученика са процедурама у случајевима насиља као и о превентивним мерама које школа предузима.</p> <p>У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања, користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима одељењског старешине.</p> <p>У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, подржана од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Имена чланова Тима истакнута су у холу школе. На састанцима тима анализира се стање безбедности и идентификују се критичне тачке у Школи. На основу тога је организовано дежурство наставника и помоћно-техничког особља.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају Насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p> | <p>Школа има план превентивних активности за заштиту ученика од насиља, њега чине планирана предавања, радионице, обуке и семинара ученика, наставника и родитеља. Тим за превенцију насиља подноси извештај стручним телима и органима управљања о реализацији Програма заштите. У школи се организију превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. У сарадњи са МУП-ом и ДЗ Пећинци, реализују се радионице из области превенције болести зависности, трговине људима, безбедност у саобраћају, зависности од интернета и сл.</p> <p>Када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно – васпитним установа</p> <p><i>Према проценама ученика, родитеља и наставника, ОШ „Слободан Бајић Паја“ је безбедно окружење. Превенцији насиља и дискриминаторског понашања посвећене су одељењске старешине, стручни сарадници и директор Школе. Инциденти са предзнаком насиља у нашој школи решавају се према утврђеним процедурама и тимски. У решавању успешно сарађујемо са родитељима ученика и надлежним институцијама. О ученицима који су склони насилном и дискриминаторском понашању</i></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>води се посебна документација од стране одељењских старешина и стручне службе Школе.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| <b>Област квалитета 5.</b> | <b>Стандарди и индикатори</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Коментари</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Процена остварености %</b> |
| <b>ЕТОС</b>                | <p><b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b></p> <p>5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.</p> <p>5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.</p> <p>5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошка/е аутономија/е наставника и стручних сарадника.</p> | <p><b>5.4.У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b></p> <p>У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела која су регулисана актима школе, Школским програмом и Годишњим планом рада школе и са тим се слаже 92,1% испитаних наставника .</p> <p>У школи се редовно одржавају седнице одељењских већа, Наставничког већа, састанци стручних већа, актива и Педагошког колегијума. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика, пре свега кроз предлоге Ученичког парламента које координира наставник задужен за подршку парламенту, предлоге одељењских заједница, иницијативе настале на часовима грађанског васпитања,</p> | <b>90%</b>                    |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p> <p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.</p> | <p>ваннаставним активностима. Предметни наставници, директор и стручни сарадници су отворени за пружање конкретне подршке у зависности од тренутних услова и могућности школе.</p> <p>Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи (школска слава, дан школе, хуманитарне акције, радионице у поводу новогодишњих и ускршњих празника), али како предлажу родитељи, треба повећати број заједничких активности на уређењу школског дворишта и сл. Родитељи су информисани освим важним питањима за живот и рад школе и позивају се да партиципирају у доношењу одлука о истим преко Савета родитеља, родитељских састанака, индивидуланих посета, Школског одбора.</p> <p><i>Сарадња на свим нивоима је веома развијена и даље се унапређује кроз бројна усавршавања наставничког кадра и учешће у пројектиним активностима. Родитељи ученика желе проширивање сарадње у правцу њиховог партиципирања и активног учешћа на уређењу школе и школских дворишта. Ову иницијативу родитеља свакако треба узети у обзир приликом конципирања Акионог плана, као и новог Школског развојног плана.</i></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Област квалитета 5. | Стандарди и индикатори                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коментари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Процена остварености% |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                     | <p><b>5.5.Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b></p> <p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.</p> <p>5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p>5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p>5.5.4. Резултати успостављеног систематимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања</p> | <p><b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b></p> <p>Основна обележја школе (табла са називом, грб) су истакута на улазу у зграду школе. Школа има и посебна обележја (амблем, химну, монографију, летопис, интернет страницу). Школа је и место културних дешавања у својој средини. У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности у којима је укључен већи део запослених, родитеља и ученика.</p> <p>Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују је, нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> | <p><b>100%</b></p>    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p> | <p>Од укупно 22 показатеља остварености стандарда квалитета, 21 је у потпуности остварен, 1 индикатор ће у акционом плану наћи место за унапређивање.</p> <p><b>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ЕТОС“ ЈЕ 4.</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школски развојни план</li> <li>• Годишњи програм рада</li> <li>• Програми рада наставника</li> <li>• Програми рада стручних тела</li> <li>• Програми рада ментора/приправника</li> <li>• Дневник евиденције образовно-васпитног рада</li> <li>• Акта школе Записници са Савета родитеља</li> <li>• Посматрање активности у школи</li> <li>• Анонимна анкета за ученике, родитеље и наставнике</li> <li>• Годишњи извештај о раду школе</li> <li>• Развојни план</li> <li>• Програми и извештаји ваннаставних активности</li> <li>• Документација школе о такмичењима</li> <li>• Посматрање активности у школи</li> <li>• Програми организација ученика и ученичког парламента</li> <li>• Документација стручних сарадника о школским истраживањима</li> <li>• План рада директора</li> <li>• Планови рада стручних тела</li> <li>• Извештаји директора</li> <li>• Извештаји стручних тела и тимова</li> <li>• Извештаји савета родитеља</li> <li>• Извештаји ђачког парламента</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кључне снаге</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Школа је безбедна средина</li> <li>➤ Међусобно поштовање и сарадња свих актера школског живота</li> <li>➤ Школа развија иновативну праксу и по томе је препознатљива</li> <li>➤ Школа нуди додатне садржаје као подршку ученицима</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <b>Кључне слабости</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Резултати ученика и наставника се подржавају али се недовољно промовишу.</li> <li>➤ Родитељи су укључени у рад школе, али треба понудити нове облике сарадње и њиховог учешћа у школском животу</li> <li>➤ На иницијативу родитеља и ученика треба спровести заједничку акцију оплемењивања школског дворишта</li> <li>➤ Укључити већи број запослених у маркетингу и промоцију школе.</li> </ul> |

На седници Школског одбора одржаној 25.12.2023. године, усвојен је Развојни план Основне школе „Слободан Бајић Паја“

Пећинци за период 2024 – 2029. године.

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Бојана Гмизић

---

